

**Информационно-аналитическая справка
об эффективности работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году
по реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска
на основе выборки данных психологической диагностики**

Создание условий и влияние классных руководителей на успешное обучение, воспитание и социализацию учащихся можно проследить в динамике роста/формирования следующих навыков:

1. навыка регуляции поведения учащихся (волевая регуляция, умение следовать правилам, оценивать свои ошибки);
 2. навыка успешной коммуникации (способность строить дружеские связи, отсутствие конфликтов в среде сверстников, умение тактично и эффективно отстаивать свою точку зрения).
 3. навыка личностного развития (социализация, адаптация к новым условиям, положительная учебная мотивация).
- Все эти показатели прослеживаются в процессе мониторинга уровня развития универсальных учебных действий.

Используемые методики:

I. Диагностика личностных УУД:

- Шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ (5-7 класс);
- Методика «Мотивы учебной деятельности»(5-8 класс);

II. Диагностика регулятивных УУД:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Методика ГИТ (исполнение инструкций).

III. Диагностика коммуникативных УУД:

- Опросник Р.Гудмана. Сильные стороны и трудности (ССТ);

В 5 классе влияние классного руководителя на формирование указанных выше навыков на уровне ООО только начинается, поэтому показатели 5 класса можно принять за базовый уровень в сравнительных результатах эффективности работы классных руководителей в последующие годы.

При анализе эффективности работы классных руководителей необходимо учитывать возрастные особенности учащихся (особенно период пубертата – 6-8 класс). А также базовый уровень учащихся класса.

По динамике показателей можно проследить, на какие именно навыки делает упор каждый классный руководитель, и насколько эффективно он способствует быстрому и последовательному росту показателей.

Отрицательные показатели уровня регуляции в каждом конкретном классе говорят о недостаточном контроле поведения учащихся класса со стороны классного руководителя.

Отрицательные показатели уровня коммуникации свидетельствуют о наличии в классе конфликтных ситуаций и даже буллинга.

Отрицательные показатели уровня социализации свидетельствуют о негативном отношении учащихся к учебе и в целом к школе.

В 5 – 9 классах в 2020-21 учебном году работают следующие **классные руководители:**

(таблица 1)

Класс\литера	5	6	7	8	9
А	Черных Л.Е	Томилина Е.Н.	Полтанова Л.Е.	Лободенко С.Б.	Малервейн С.В.
Б	Толмачева С.Н.	Попова О.Г.	Афанасьева Ю.Г.	Червинский В.С.	Иванова Н.М.
В	Ялунер О.В.	Кузнецова М.И.	Болдышева Э.В.	Попова О.Г.	Невгод Н.И.
Г	Агаджанян Л.Г.	Чурсина М.Н.			Мокина Е.В.
Д	Бирюлина Н.М.				

Базовые показатели за 2020-2021 учебный год

5 класс, в %%

(таблица 2)

Класс	Регуляция			Коммуникация			Социализация		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	40	26	34	16	3	4	44	30	26
5Б	44	28	28	54	28	18	64	18	18
5В	46	37	17	42	42	16	62	33	5
5Г	30	30	40	40	43	17	73	27	0
5Д	15	37	48	42	42	16	26	63	11

6 класс, в %%

(таблица3)

Класс	Регуляция						Коммуникация						Социализация					
	Базовый 2019-20			2020-21			Базовый 2019-20			2020-21			Базовый 2019-20			2020-21		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6А	45	48	7	55	30	15	66	14	20	55	25	20	62	17	21	70	25	5
6Б	40	36	24	48	38	14	60	28	12	71	29	0	64	32	4	71	29	0
6В	46	29	25	60	40	0	29	50	21	50	50	0	29	54	17	80	20	0
6Г	39	17	44	32	23	45	17	52	30	9	74	14	73	13	14	50	50	0

Динамика показателей

(таблица 4)

Класс	Классный руководитель	Динамика регуляции	Динамика коммуникации	Динамика социализации
6А	Томилина Е.Н.	+10%	+11%	+8%
6Б	Попова О.Г.	+8%	+11%	+7%
6В	Кузнецова М.И.	+14%	+21%	+51%
6Г	Чурсина М.Н.	-7%	-8%	-23%

Данные таблицы 4 показывают, что наблюдается положительная динамика развития по всем трем показателям в 6А, 6Б, 6В классах, что свидетельствует о системной работе классных руководителей, начиная с 5 класса, периода адаптации к обучению на уровне ООО. Используемые классными руководителями формы работы, методы и приемы учитывают возрастные и психолого-педагогические характеристики особенностей обучающихся.

Отрицательная динамика показателей наблюдается только в 6Г классе. Анализ этого явления выявил следующие причины: неопытность классного руководителя (недостаток приемов и техник воздействия на учащихся). Наличие в классном коллективе конфликтных ситуаций между группами учащихся. По данным диагностики с 6Г классом проведена индивидуальная психологическая работа: тренинг на сплочение коллектива, проведено несколько процессов примирения посредством Школьной службы медиации. С классным руководителем проведена беседа для совместной оценки ситуации и разработки методов ее исправления.

7 класс, в %%

(таблица 5)

Класс	Регуляция					Коммуникация					Социализация				
	Базовый 2018-19			2019-20	2020-21	Базовый 2018-19			2019-20	2020-21	Базовый 2018-19			2019-20	2020-21
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7А	37	37	26	15	25	44	30	26	19	27	44	30	26	60	60
7Б	19	9	72	0	20	33	39	28	36	40	14	39	47	28	40
7В	33	21	46	15	35	25	50	25	57	62	54	13	33	24	45

Динамика показателей

(таблица 6)

Класс	Классный руководитель	Динамика регуляции (от базового уровня)	Динамика коммуникации (от базового уровня)	Динамика социализации (от базового уровня)
7А	Полтанова Л.Е.	-12%	-17%	+16%
7Б	Афанасьева Ю.Г.	+1%	+7%	+26%
7В	Болдышева Э.В.	+2%	+7%	-9%

В 7 классе учащиеся входят в подростковый возраст, наблюдается естественное снижение учебной мотивации, снижение самооценки, возникают частые конфликты в среде сверстников. Поэтому снижение положительной динамики считается естественным. Поэтому в классах, в которых сохранилась положительная динамика можно говорить об огромной работе классного руководителя, который не допустил ухудшения по всем трем показателям.

Снижение уровня показателей в 7А классе говорит об ослаблении контроля над поведением учащихся в подростковый период. Не были учтены возрастные особенности учащихся 7А класса, допускались конфликтные ситуации. С классным руководителем проведена беседа для совместной оценки ситуации и разработки методов ее исправления.

На параллели 7-х классов проведены классные часы «Особенности подросткового возраста».

8 класс, в %%

(таблица 7)

Класс	Регуляция				Коммуникация				Социализация			
	Базовый 2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Базовый 2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Базовый 2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8А	50	19	88	83	39	75	80	61	73	67	56	78
8Б	55	0	62	64	22	83	50	88	41	25	50	94
8В	30	0	78	71	80	60	26	48	50	60	26	86

Динамика показателей

(таблица 8)

Класс	Классный руководитель	Динамика регуляции (от базового уровня)	Динамика коммуникации (от базового уровня)	Динамика социализации (от базового уровня)
8А	Лободенко С.Б.	+33%	+41%	+5%
8Б	Червинский В.С.	+9%	+28%	+53%
8В	Попова О.Г.	+41%	-32%	+36%

Снижение уровня показателей коммуникации в 8В классе говорит о серьезной конфликтной ситуации, со множеством задействованных учащихся. В решение данного конфликта приняли участие классный руководитель, психолог, социальный педагог, завуч по воспитательной работе, а также родители учащихся. Были задействованы методы и приемы медиации. К концу учебного года совместными усилиями конфликт удалось разрешить.

9 класс, в %%**(таблица 9)**

Класс	Регуляция					Коммуникация					Социализация				
	Базовый 2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Базовый 2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Базовый 2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9А	13	16	90	50	88	57	56	48	68	70	43	56	48	45	83
9Б	29	41	73	76	100	62	70	58	53	100	42	59	63	82	93
9В	12	27	76	27	89	41	50	32	32	48	59	61	64	82	84
9Г	37	28	64	74	88	32	76	35	35	59	74	48	70	61	88

Динамика показателей**(таблица 10)**

Класс	Классный руководитель	Динамика регуляции (от базового уровня)	Динамика коммуникации (от базового уровня)	Динамика социализации (от базового уровня)
9А	Малервейн С.В.	+75%	+13%	+40%
9Б	Иванова Н.М.	+59%	+38%	+51%
9В	Невгод Н.И.	+62%	+7	+25%
9Г	Мокина Е.В.	+60%	+27%	+14%

В 9 классе, при окончании обучения на уровне ООУ, анализировалась общая динамика развития показателей. Прослеживается положительная динамика по всем классам параллели. Исходя из этого, можно утверждать об эффективности работы классных руководителей в рамках рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №32 г. Томска.