

Анализ психологического состояния обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено.

Кто проводил: Цвенгер Н.В., педагог-психолог.

Дата обследования: 25.09.23 - 08.10.23

Класс: 5а, 5б, 5в, 5г, 5д

Количество учащихся, принявших участие в обследовании: 97 человека.

Наименование обследования: Мониторинг уровня адаптации пятиклассников при переходе учащихся из начальных классов в средние.

Объекты психолого-педагогического мониторинга: уровень тревожности, учебная мотивация, межличностные связи, психологический климат в классе.

Методики, применяемые для обследования:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности, автор Филлипс,
- Р.Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)
- Шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ (5-7 класс);
- Методика «Мотивы учебной деятельности»(5-8 класс);

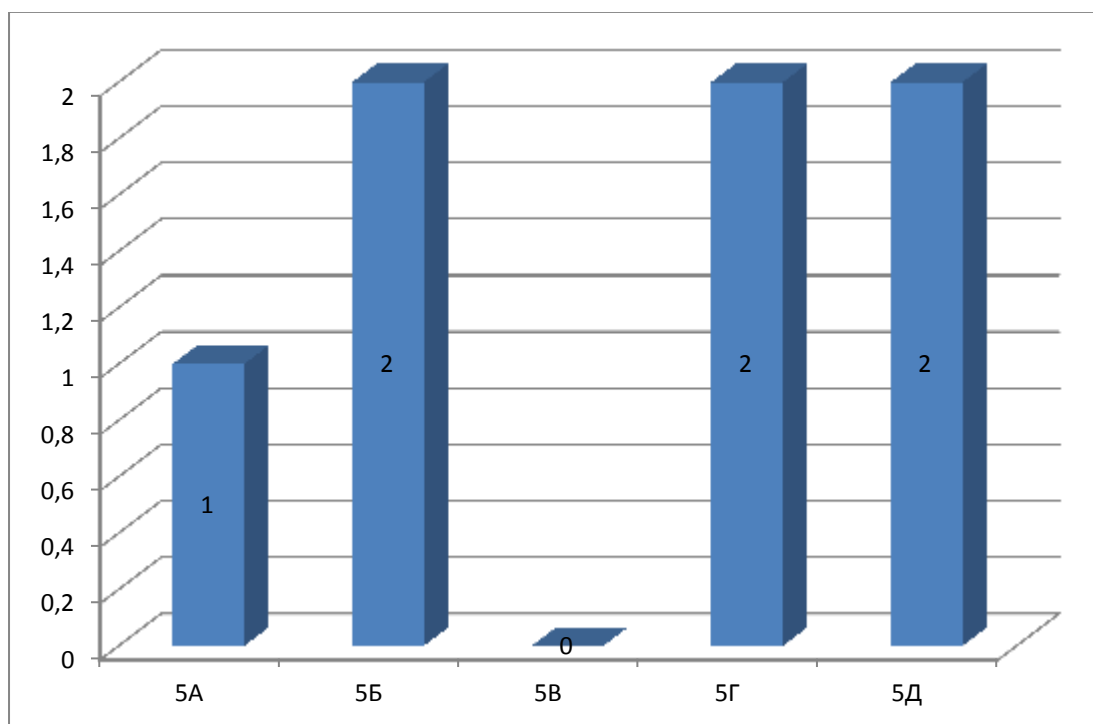
Результаты: Индивидуальные результаты можно уточнить у классных руководителей.

По результатам диагностики имеются следующие данные:

Исследование проводилось при помощи пакета контрольно-измерительных материалов для изучения уровня адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. А также при помощи, наблюдения и личной беседы.

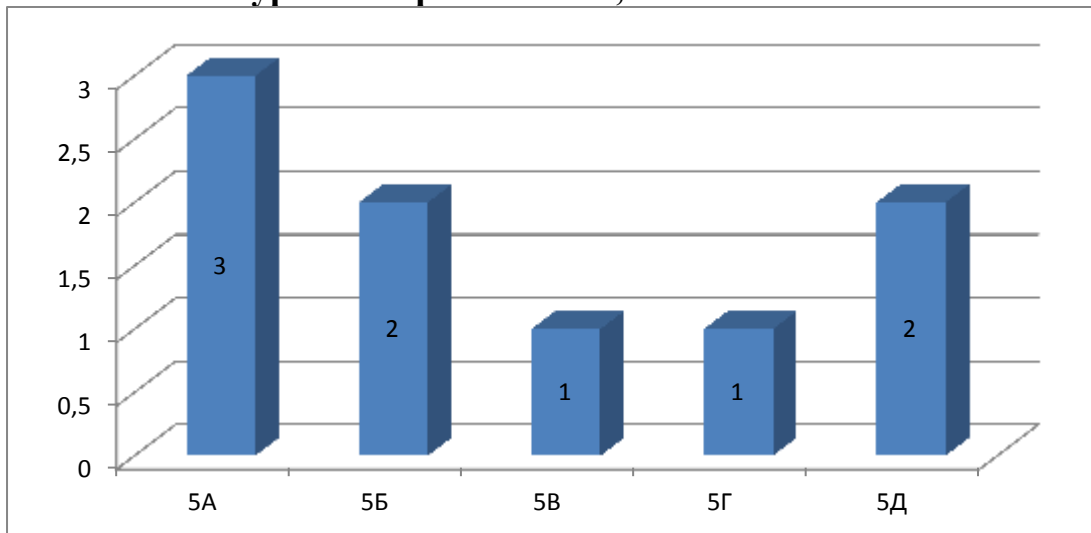
По результатам диагностики имеются следующие данные:

Проблемы со сверстниками, чел.:



В целом по параллели 5-х классов проблемы со сверстниками, неумение завязывать дружеские связи выявлено у 7,2% учащихся.

Повышенный уровень тревожности, чел.:



В целом по параллели 5-х классов повышенный уровень тревожности выявлен у 9,2% учащихся.

У 13% учащихся 5-х классов выявлена учебная мотивация, требующая коррекции (ориентация на избегание усилий). Познавательный интерес слаб или отсутствует. Дети учатся, чтобы избежать неприятностей и потому, что заставляют родители. Такая мотивация приводит к снижению успеваемости в старших классах. Необходимо развивать познавательную и социальную активность, чтобы со временем мотивация к учебе не снизилась.

По результатам диагностики классным руководителям розданы рекомендации для учителей и родителей (для предоставления на родительском собрании) и анализ по классам.

По всей параллели 5-х классов, мониторинг выявил 28 человек, у которых выявлены трудности в адаптации к средней школе в различных областях, им назначены индивидуальные консультации для более глубокого анализа проблем с адаптацией.

Учитывая, что мониторинг выявил большую группу учащихся с проблемами в учебной мотивации (13 человек), на параллели 5-х классов запланирован тренинг.

Цель тренинга: Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе, повышение уровня учебной мотивации.

Мониторинг уровней УУД в рамках внедрения ФГОС основного общего образования 6 класс

Кто проводил: Цвенгер Н.В., педагог-психолог.

Дата обследования: 4.10-25.10.2021 г.

Класс: В мониторинге приняли участие учащиеся 6-х классов (6а, 6б, 6в, 6г)

Количество учащихся, принявших участие в обследовании: в количестве 80 человек.

Наименование обследования: Мониторинг уровней УУД в рамках внедрения ФГОС основного общего образования.

Объекты психолого-педагогического мониторинга: мониторинг личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, навыки осознанного чтения.

Методики, применяемые для обследования:

I. Диагностика личностных УУД:

- Шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ (5-7 класс);
- Методика «Мотивы учебной деятельности»(5-8 класс);

II. Диагностика регулятивных УУД:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Диагностика смыслового чтения;

III. Диагностика коммуникативных УУД:

- Опросник Р.Гудмана. Сильные стороны и трудности (ССТ);

IV. Диагностика познавательных УУД

- Методика ГИТ (установление аналогий);
- Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий);
- Методика ГИТ (исполнение инструкций).

По каждому ребенку определен общий коэффициент развития УУД в цифровом выражении для последующего отслеживания персональной динамики. Коэффициент варьируется в числовом показателе от 0 до 32 баллов. Коэффициент указан в примечании.

В результате анализа пройденных тестов выявлен средний показатель уровня УУД в процентах по параллели 6-х классов, а также по каждому классу отдельно.

Составлена сравнительная диаграмма по уровням личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Данные по каждому ребенку сведены в таблицу для предоставления информации классным руководителям, для представления на родительских собраниях, а также для последующего сравнительного анализа динамики.

Средний показатель уровня регулятивных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень – 57,5%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 12,5%

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень – 78,0%

Средний уровень – 20,0%

Низкий уровень – 2%

Средний показатель уровня личностных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень – 76,2 %

Средний уровень – 21,2%

Низкий уровень – 2,6%

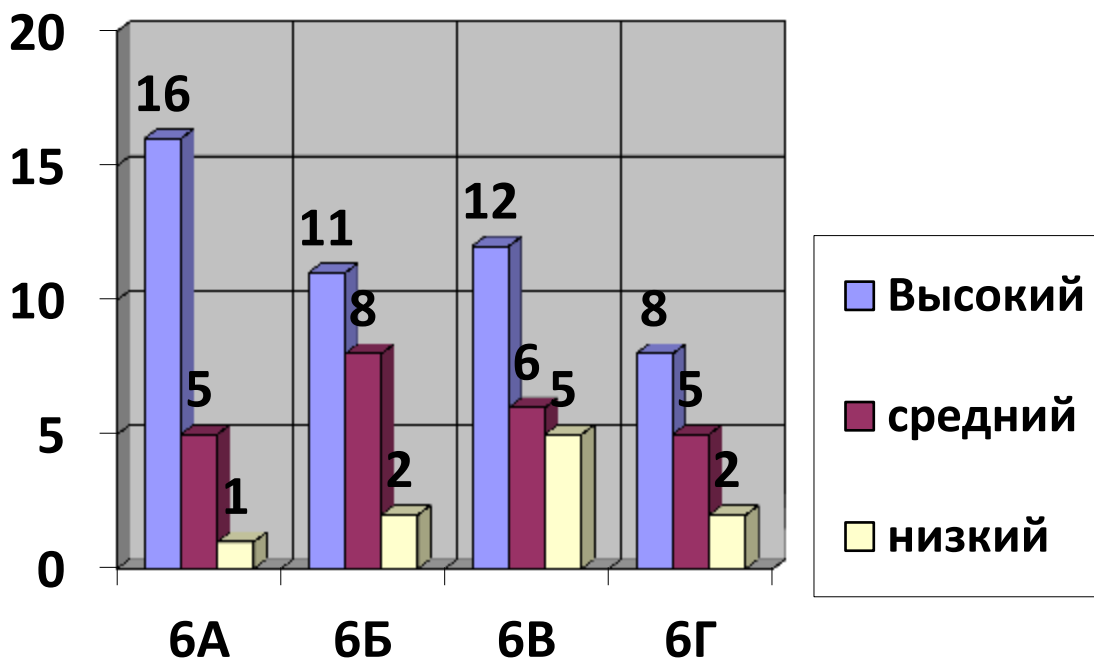
Средний показатель уровня познавательных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень – 55%

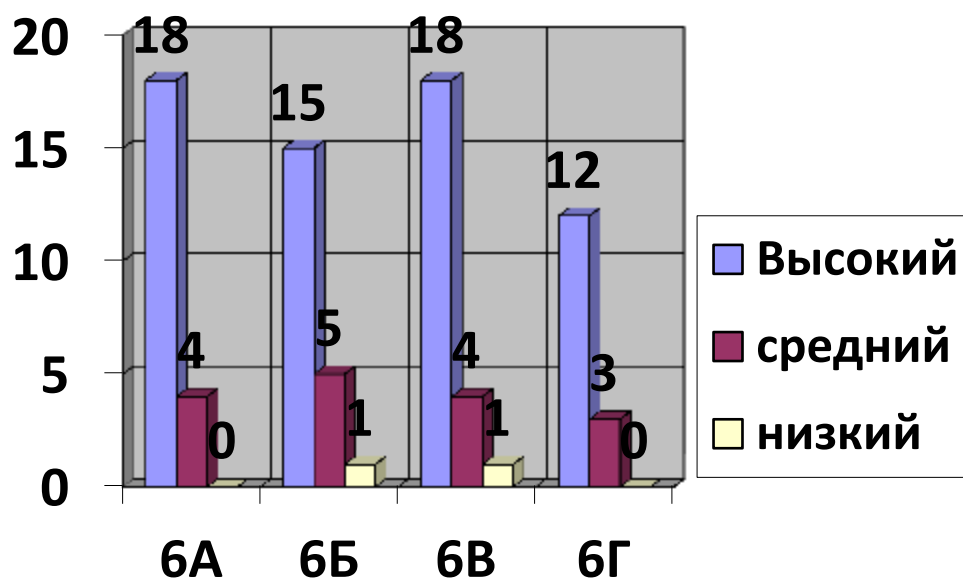
Средний уровень – 31,2%

Низкий уровень – 13,8%

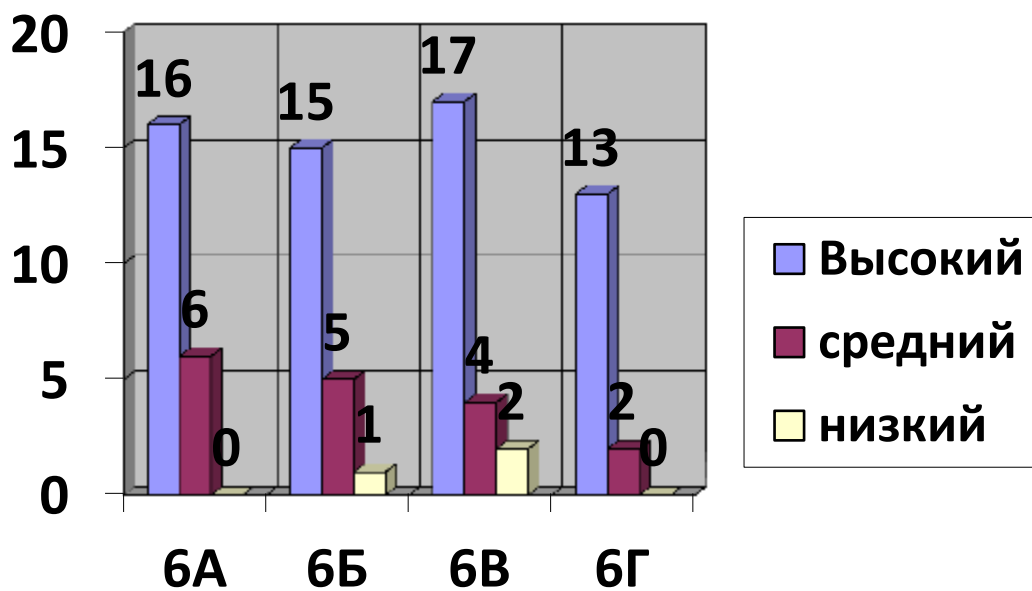
Уровень развития регулятивных УУД учащихся 6-х классов (чел.)



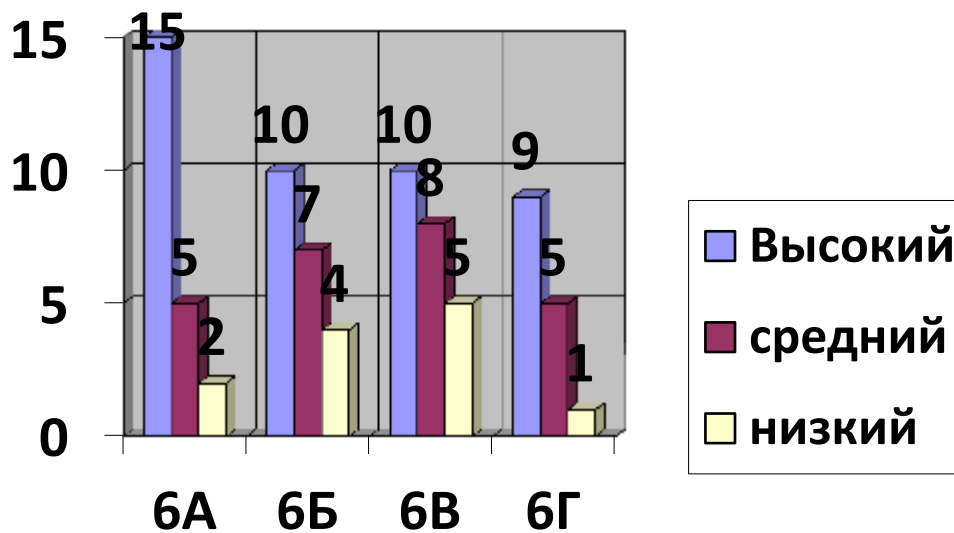
Уровень развития коммуникативных УУД учащихся 6-х классов (чел.)



Уровень развития личностных УУД учащихся 6-х классов (чел.)



Уровень развития познавательных УУД учащихся 6-х классов (чел.)



Справка

по результатам проведенного всероссийского социально-психологического тестирования

Причины исследования: в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее – Порядок проведения), распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 12.09.2023 № 908р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Томска в 2023-2024 учебном году»

Цель и задачи исследования: с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

1. **Сроки проведения исследования:** с 15.09.2023 г. по 30.10.2023 г.
2. **Форма работы (групповая, индивидуальная):** индивидуальная.
3. **Используемый инструментарий:** Тестирование проводилось в онлайн-режиме с использованием программного комплекса «СПТ», разработанного в соответствии с ЕМ СПТ. Сайт ПК СПТ;
6. **Краткая характеристика исследуемой функции в контексте данного возраста:** выявления латентных и явных рисков вовлечения в незаконную деятельность.
7. **Количество учащихся/воспитанников (общее и по классам/группам), принявших участие в исследовании:** учащиеся 7-11 классов, 366 человек.
8. **Статистические данные по всем классам/группам в виде таблицы:**

Параллель	Количество обучающихся подлежащих тестированию	Количество официальных отказов		Количество неучаствующих из-за ОВЗ		Количество неучаствующих по иным причинам		Количество прошедших опрос			Коррекций по шкале лжи		
	чел.	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	% охвата без учета ОВЗ	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию
Итого	411	10	2,43	28	6,81	7	1,7	366	89,05	95,56	171	46,72	41,61
7	114	1	0,88	10	8,77	0	0	103	90,35	99,04	45	43,69	39,47
8	109	1	0,92	10	9,17	1	0,92	97	88,99	97,98	33	34,02	30,28
9	96	3	3,13	7	7,29	3	3,13	83	86,46	93,26	38	45,78	39,58
10	50	1	2	1	2	3	6	45	90	91,84	28	62,22	56
11	42	4	9,52	0	0	0	0	38	90,48	90,48	27	71,05	64,29

9. Аналитическое описание полученных результатов. Структура "группы риска"

Параллель	Риск											
	Низкая вероятность			Средняя вероятность			Высокая вероятность			Высочайшая вероятность		
	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию
Итого	257	70,22	62,53	24	6,56	5,84	69	18,85	16,79	16	4,37	3,89
7	76	73,79	66,67	9	8,74	7,89	14	13,59	12,28	4	3,88	3,51
8	70	72,16	64,22	4	4,12	3,67	16	16,49	14,68	7	7,22	6,42
9	65	78,31	67,71	5	6,02	5,21	9	10,84	9,38	4	4,82	4,17
10	24	53,33	48	4	8,89	8	16	35,56	32	1	2,22	2
11	22	57,89	52,38	2	5,26	4,76	14	36,84	33,33	0	0	0

10. **Выводы по полученным результатам:** 16 человек с явным риском вовлечения выделены в отдельную «Группу риска» для индивидуальной работы с психологом. Наибольшее количество высочайшей вероятности вовлечения обнаружено на параллели 8-х классов.

11. **Рекомендации учащимся, педагогам, родителям, психологу по коррекции или развитию неблагоприятных вариантов, выявленных в ходе исследования:** психологу провести индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска».

По выявленной «группе риска» учащихся провести индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями учащихся «группы риска». Привлечь к обязательному медицинскому осмотру 100% обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения.

При необходимости и при согласии родителей провести индивидуальную работу с учащимися с латентным риском вовлечения.

Провести на параллелях 7-х, 8-х и 9-х классов дополнительные профилактические мероприятия:

- - Психологический тренинг «Умей сказать «Нет!»;
- - Встреча с наркологом;
- - Классные часы по тематике «Профилактика ПАВ».

12. **Диагност:** Цвенгер Н.В., педагог-психолог, руководитель ППС.

13. **Дата составления справки:** 6.11.2023 г.