

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Т.В. Мисник, учитель английского языка, педагог-наставник*

МАОУ СОШ № 53 г. Томска

**Цель мастер-класса:** создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов, через раскрытия специфики формирующего оценивания, а также в ходе практической деятельности познакомить с некоторыми инструментами формирующего оценивания.

**Цель будет достигнута через решения следующих задач:** создать условия для восприятия в интерактивной форме опыта работы по формирующему оцениванию;

познакомить с некоторыми инструментами и методикой оценивания, предоставить возможность для оценки их эффективности; содействовать формированию мотивации на внедрение подходящих инструментов формирующего оценивания как «оценивания для обучения»

## Ход мастер-класса

№ п/п	Этап	Время	Деятельность педагога-мастера	Деятельность участников МК
I	Фаза вызова	10 мин.	Адресует коллегам 2 вопроса: <i>1. Чем отметка отличается от оценки?</i> <i>2. Чем компетенция отличается от компетентности?</i> После того, как все заметки с ответами собраны, дает ответ на оба вопроса, позволяя участникам осуществить самооценку своих	Отвечают на квадратных листочках для заметок и складывают в конверт (первый вопрос с одной стороны, второй – с другой)  <i>Формулируют тему занятия и его цели</i>

			ОТВЕТОВ	
II	Фаза осмысления	20 мин.	<p>Читает мини-лекцию «Технология формирующего оценивания» (Приложение 1), прерываясь и давая пояснения, в случае, если видит сигналы рукой от участников</p>	<p>Слушают и в случае, если им что-то непонятно, подают сигналы рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Я понимаю и могу объяснить» – <i>большой палец направлен вверх.</i></li> <li><input type="checkbox"/> «Я все еще не понимаю» – <i>большой палец направлен вниз.</i></li> <li><input type="checkbox"/> «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – <i>большой палец направлен в сторону.</i></li> </ul>
		10 мин.	<p>Озвучивает и комментирует <b>практическое задание:</b></p> <p>1. Приведите пример использования приемов технологии формирующего оценивания в вашей</p>	<p>Выполняют практическое задание по командам (на команды разбиваются по рядам)</p> <p>(Приложение 2)</p>

			<p>предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Команда № 1 – Квадраты</i></li> <li>• <i>Команда № 2 – Таблицы оценивания</i></li> </ul>	
			<p>2. Оцените примеры, приведенные другой командой с помощью приема «<i>Две звезды и желание</i>»</p>	
III	Фаза рефлексии	10 мин.	<p>Подводит итоги фазы осмысления, проводит экспресс-анализ занятия с педагогами по схеме (см. Брошюру).</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p>1. На выданных вам карточках с двух сторон ответьте на вопросы: <i>1-ая сторона.</i></p> <p>Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала и обобщите их.</p> <p><i>2-ая сторона.</i></p> <p>Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме, и сформулируйте вопросы.</p> <p>2. Обозначьте свое настроение на мастер-</p>	<p>Осуществляют рефлексию учебного содержания с помощью индекс-карточек. Рефлексию эмоционального состояния на мастер-классе с помощью светофора</p>

			классе цветом: <b>ЗЕЛЕНый</b> – было интересно, настроение отличное <b>ЖЕЛТый</b> – было неин- тересно, но настроение это не испортило <b>КРАСНый</b> – неинтересно, настроение плохое, день прожит зря	
--	--	--	--	--

Таким образом преимуществами формирующего оценивания является то, что оно: встраивается в компетентностное и личностно-ориентированное обучение; носит системный характер; оценивается не только результат, но и процесс; ориентировано на обучающихся; отслеживается прогресс каждого обучающегося;

ориентировано на формирование надпредметных компетенций, которые в перспективе позволят стать успешным в любом виде деятельности.

## Приложение 1

НОВЫЕ ПРИЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ при изучении общеобразовательных дисциплин

### 1. Оценивание — это больше, чем маркировка.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

### 2. Оценивание – это обратная связь

Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать ученикам обратную связь. А чтобы эта обратная связь сработала на

повышение качества учения (learning), необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.

### **3. Оценивание направляет учение**

Написав тесты, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс. Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся: может помочь учиться на ошибках; может помочь понять, что важно; может помочь понять, что у них получается; может помочь обнаруживать, что они не знают; может помочь обнаруживать, что они не умеют делать; Результатами применения формирующего оценивания является: обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания, □ формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки.

*Приложение 2*

#### **Методы и приемы формирующего оценивания**

Таблицы оценивания

*Описание:* универсальные таблицы оценивания определенных типов работ (сочинение, изложение, математический тест, пересказ, портфолио и т. д.). Таблицы имеют одинаковые критерии оценивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изучения.

*Оцениваемые результаты:* предметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка, взаимооценка).

*Цель проведения:* анализ с точки зрения учителя и учеников различных аспектов выполнения работы, сравнительные анализ результатов оценивания учителя и учеников.

### **Две звезды и желание**

*Описание:* учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки, – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учащиеся (взаимооценка).

*Цель проведения:* анализ результатов проверки позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность обучающихся их обобщать.

### **Квадраты**

*Описание:* учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями: «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». После объяснения нового материала он просит каждого обучающегося выбрать для себя определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе задание определенного типа, которое ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора учеником ячейки (квадрата), учитель задает вопрос. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ ответов учеников дает возможность учителю оценить уровень понимания изученной темы, а также метапредметные навыки обучающихся (познавательные).

