

## **КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ: ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*А.В. Ларина, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования*

МАОУ СОШ № 16 г. Томска

В рамках гражданско-патриотического воспитания необходимой потребностью определяется повышение краеведческой грамотности обучающихся. Основной идеей является не просто изучение истории родного города и края, а разработка новых туристско-краеведческих маршрутов по кольцевому принципу. На старте воплощения в жизнь программы сформированы экскурсии, близкие к школе.

Как изучать родной город? От кого должна исходить инициатива? В проектной деятельности современных образовательных стандартов идея должна исходить от ученика. Поэтому, планируя краеведческий маршрут, педагог исходит от потребностей обучающегося, выполняя свой образовательный замысел, корректирует, направляет его. Порой можно допустить импровизацию в ходе экскурсии, выслушав пожелания участников, если это не противоречит технике безопасности, отклониться от плана, но рамках района, в течение рамках разрешённого временного ресурса.

Что обещает образовательный маршрут? Это встречи с интересными людьми, ведь они могут быть не запланированы; открытия и любование природой; это восхищение достижениями градостроителей и трудом горожан. Побуждает к изучению истории, вызывает интерес к знаниям. Это открытия и для ученика, и для педагога.

Интересно наблюдать, как меняется наш родной Томск. Очень важно каждому жителю знать свой город, не только главные улицы и видимые всеми проспекты, но и его укромные местечки, и маленькие улочки. Так с любознательными школьниками был спроектирован маршрут и представлен

на конференции, получивший название в кругу разработчиков идеи, «Научное кольцо».

Группа может идти по улице Аркадия Иванова, свернуть на маленькую тропинку, обойти почти всю территорию завода ТЭМЗ. По пути нам встречается старое здание завода Кемрос. Потом можно спуститься по склону к родникам, выйти к Ботаническому саду. Здесь нужно и белок покормить. Всем известно, что в этих местах их очень много.

Диковинка этой экскурсии – родники. Сибирский ботанический сад, расположенный на территории ТГУ, — популярное место у томичей, которые приходят сюда отдохнуть от суеты и прогуляться среди красивых растений. Но мало кто знает, что в глубине рощи можно найти пару удивительных родников с каскадными водопадами, самодельными лавочками и красивыми пейзажами. И не только в Ботаническом саду, но и рядом с Университетским озером, рядом с учебным корпусом № 4. После ряда проверок и научных работ выяснилось, что на территории озера находится минимум 21 родник. Ведает всеми этими местами доцент ТПУ Александр Назаров, который начал увлекаться родниками еще в студенчестве. Сегодня на его счету множество монографий и исследований по этой теме. По его данным, в Томске насчитывается более тысячи ключей, при этом 14 самых значимых родников расположены вокруг Томского государственного университета.

Лично «родниковых дел мастер» заботился об экосистеме окрестностей Ботанического сада, вызвал огромный интерес при подготовке защиты проекта. Школьники ранее лично общались с учёным, поведали учителю о нём в ходе маршрута. Его деятельность вызывает восхищение. Он вывел родники на поверхность, устроил каскады лотков, где можно увидеть течение воды. И воду из истока родника, не загрязненную ничем, можно пить. Много лет он наводил в ландшафтно-родниковой зоне Университетской рощи порядок самостоятельно: выводил родники на поверхность, обустроивал системы каскадов, расчищал местность от мусора и грязи, строил скамейки и лестницы.

Потом о родниках дети сами искали информацию. Так, родник Ренкуль назван в честь инженера Ренкуля. Когда-то ключи этого родника были соединены деревянными трубами в единую систему. Из них живительную влагу переносили в водонапорную башню. Так, при помощи природы и нехитрых деревянных приспособлений инженер Ренкуль в 1898 году построил первый настоящий централизованный водозабор для университетского городка за счет подземных вод.

Этапы работы участники маршрута прошли от сбора группы по интересам, построения желаемого маршрута и до его прохождения, на котором сделали фотографии. Важная часть – сбор информации о районе каждого маршрута. Обработка и сбор информации требует всегда времени для творческого представления и описания маршрута для дальнейшего выступления с ним на конференции.

Перспективами на будущее прогнозируется составление краеведческих путеводителей для любых школ города, исходя от потребностей воспитанников. Таким образом, кроме существующих экскурсий, можно заложить маршрут в историческом центре Томска: по районам Пески, Болото, Кирпичи, Белое озеро, отправляясь от школы № 16 (пер. Сухоозёрный, 6) по взвозам Томска, «острожному маршруту». В этом имеется необходимость и потребность в рамках проектного обучения.

По учебному плану образовательных стандартов каждый ученик должен уметь разработать и представить проект. Если он не может ещё сориентироваться в предметном выборе, то беспроектным вариантом остается изучение неизвестного для учащегося об истории родного города, начиная с улицы, на которой он живёт. Необходимо определиться формой представления продукта. Данное направление проектной деятельности поддерживается родителями учеников.

По отзывам учеников, можно увидеть Томск с разных сторон, с удовольствием исследовать наш родной край.

В результате школьники узнают, что возле своей школы есть родники. Хотя горожане часто ходят возле этой местности, они не задумываются о том, что недалеко есть такие чудесные природные объекты. За ними ухаживают люди, обладающие добрым сердцем. Они хотят сохранить природу и не дать родникам исчезнуть. В учениках отмечено желание помочь природе, привлекая людей заботиться о флоре и фауне.

По итогам пройденного краеведческого маршрута появился новый «Научный» маршрут, который проходит по не очень видимой стороне Томска. По этому принципу можно делать экскурсии для других томичей, гостей города, показывать им природные и культурные объекты, рассказать их уникальную историю, а главное - познавать историю самим.

Подводя итоги, с уверенностью можно утверждать, что одно из прекрасных событий в краеведческих исследованиях – встреча с интересными и замечательными людьми, которые откроют тайны знаний, поделятся опытом. Потом последуют открытия в работе с книгой, появится возможность увидеть прекрасное, необычное в привычном. Самооценку повышает ученик в собственном исследовании, а для педагога откроются новые пути исследований, творческие замыслы.

Маршруты имеют значение в профориентационной и экологической работе. Они формируют высокие гражданственные чувства, расширяют образовательный кругозор, социализируют личность школьника.