

Анализ психологического состояния обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено.

Кто проводил: Цвенгер Н.В., педагог-психолог.

Дата обследования: 03.10.22 - 08.10.22

Класс: 5а, 5б, 5в, 5г

Количество учащихся, принявших участие в обследовании: 72 человека.

Наименование обследования: Мониторинг уровня адаптации пятиклассников при переходе учащихся из начальных классов в средние.

Объекты психолого-педагогического мониторинга: уровень тревожности, учебная мотивация, межличностные связи, психологический климат в классе.

Методики, применяемые для обследования:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности, автор Филлипс,
- Р.Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)
- Шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ (5-7 класс);
- Методика «Мотивы учебной деятельности»(5-8 класс);

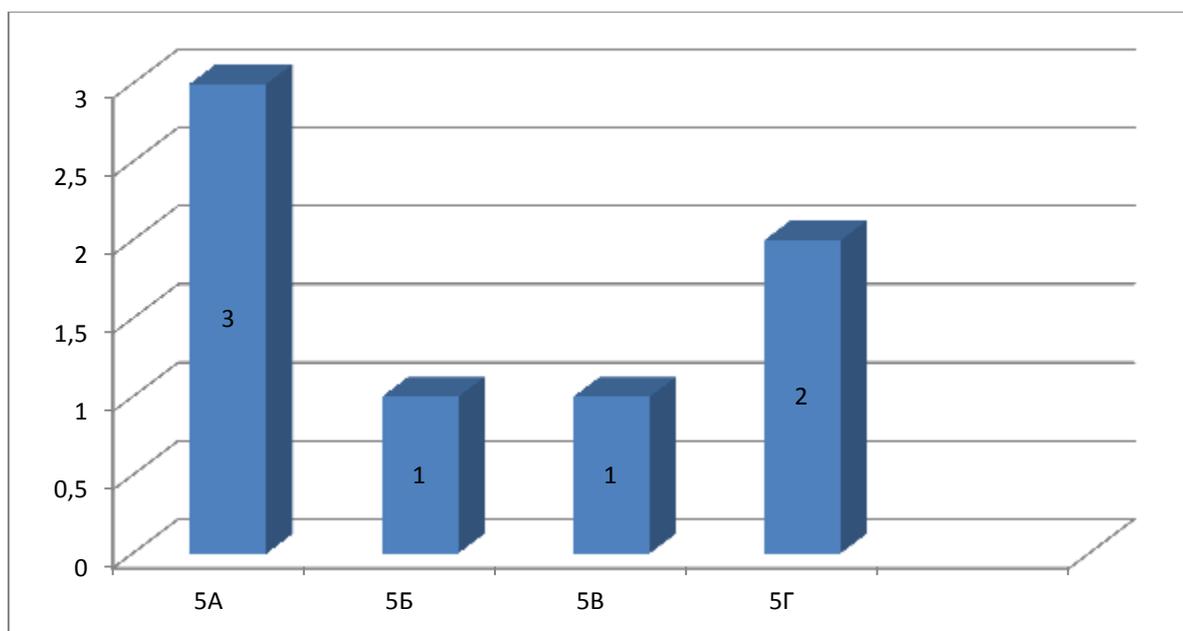
Результаты: Индивидуальные результаты можно уточнить у классных руководителей.

По результатам диагностики имеются следующие данные:

Исследование проводилось при помощи пакета контрольно-измерительных материалов для изучения уровня адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. А также при помощи, наблюдения и личной беседы.

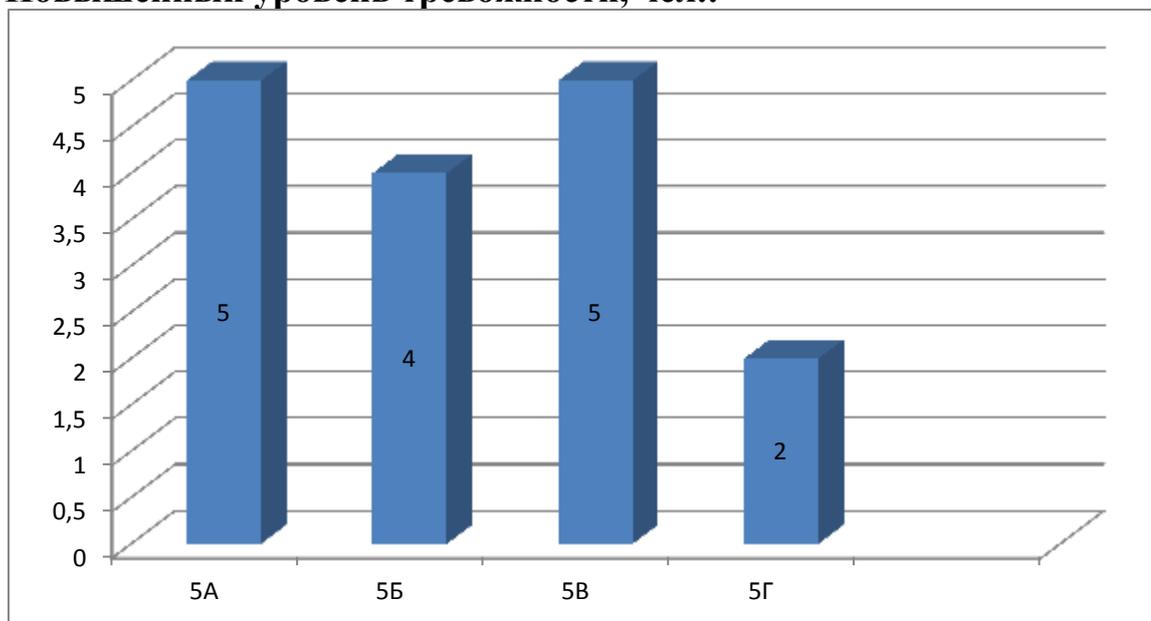
По результатам диагностики имеются следующие данные:

Проблемы со сверстниками, чел.:



В целом по параллели 5-х классов проблемы со сверстниками, неумение завязывать дружеские связи выявлено у 9,7% учащихся.

Повышенный уровень тревожности, чел.:



В целом по параллели 5-х классов повышенный уровень тревожности выявлен у 22% учащихся.

У 5,5% учащихся 5-х классов выявлена учебная мотивация, требующая коррекции (ориентация на избегание усилий). Познавательный интерес слаб или отсутствует. Дети учатся, чтобы избежать неприятностей и потому, что заставляют родители. Такая мотивация приводит к снижению успеваемости в старших классах. Необходимо развивать познавательную и социальную активность, чтобы со временем мотивация к учебе не снизилась.

По результатам диагностики классным руководителям розданы рекомендации для учителей и родителей (для предоставления на родительском собрании) и анализ по классам.

По всей параллели 5-х классов, мониторинг выявил 13 человек, у которых выявлены наибольшие трудности в адаптации к средней школе, им назначены индивидуальные консультации для более глубокого анализа проблем с адаптацией.

Учитывая, что мониторинг выявил большую группу учащихся с повышенной тревожностью (16 человек), на параллели 5-х классов запланирован тренинг.

Цель тренинга: Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе, снижение уровня тревожности.

Мониторинг уровней УУД в рамках внедрения ФГОС основного общего образования 8 класс

Кто проводил: Цвенгер Н.В., педагог-психолог.

Дата обследования: 4.10-25.10.2021 г.

Класс: В мониторинге приняли участие учащиеся 8-х классов (8а, 8б, 8в, 8г)

Количество учащихся, принявших участие в обследовании: в количестве 74 человек.

Наименование обследования: Мониторинг уровней УУД в рамках внедрения ФГОС основного общего образования.

Объекты психолого-педагогического мониторинга: мониторинг личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, навыки осознанного чтения.

Методики, применяемые для обследования:

I. Диагностика личностных УУД:

- Шкала самооценки и уровня притязаний Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ (5-8 класс);
- Методика «Мотивы учебной деятельности»(5-8 класс);

II. Диагностика регулятивных УУД, диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

III. Диагностика коммуникативных УУД:

- Опросник Р.Гудмана. Сильные стороны и трудности (ССТ);

IV. Диагностика познавательных УУД

- Методика ГИТ (установление аналогий);
- Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий);
- Методика ГИТ (исполнение инструкций).

Результаты:

В результате анализа пройденных тестов выявлен средний показатель уровня УУД в процентах по параллели 8-х классов, а также по каждому классу отдельно.

Составлена сравнительная диаграмма по уровням личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Данные по каждому ребенку сведены в таблицу для предоставления информации классным руководителям, для представления на родительских собраниях, а также для последующего сравнительного анализа динамики.

Средний показатель уровня регулятивных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень – 66%

Средний уровень – 28%

Низкий уровень – 6%

Средний показатель уровня познавательных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень - 39%

Средний уровень – 57%

Низкий уровень – 4%

Средний показатель уровня личностных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень – 73%

Средний уровень – 23%

Низкий уровень – 4%

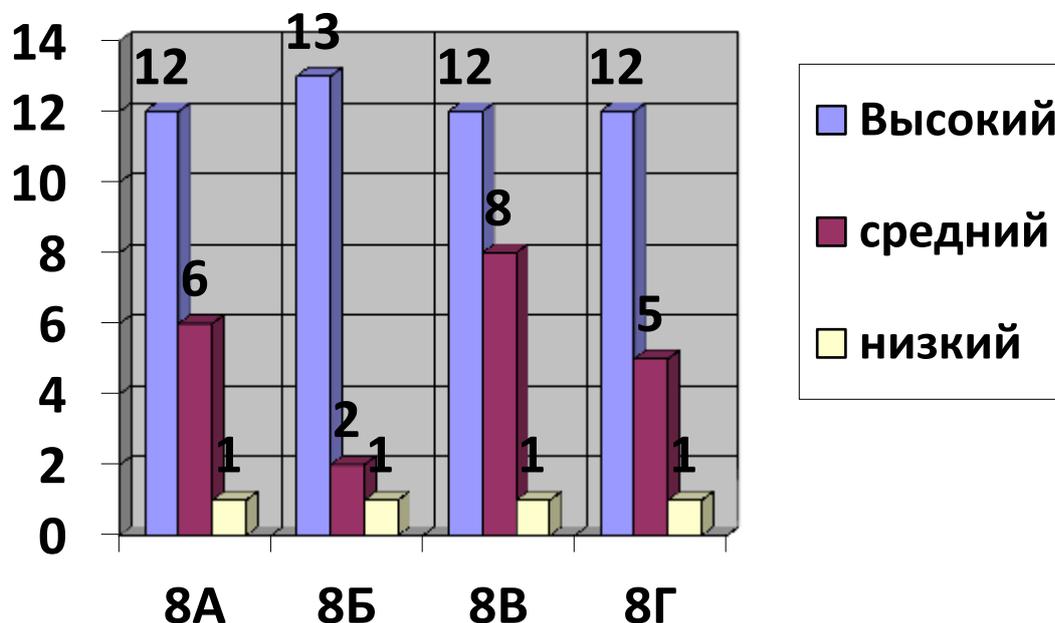
Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень – 65%

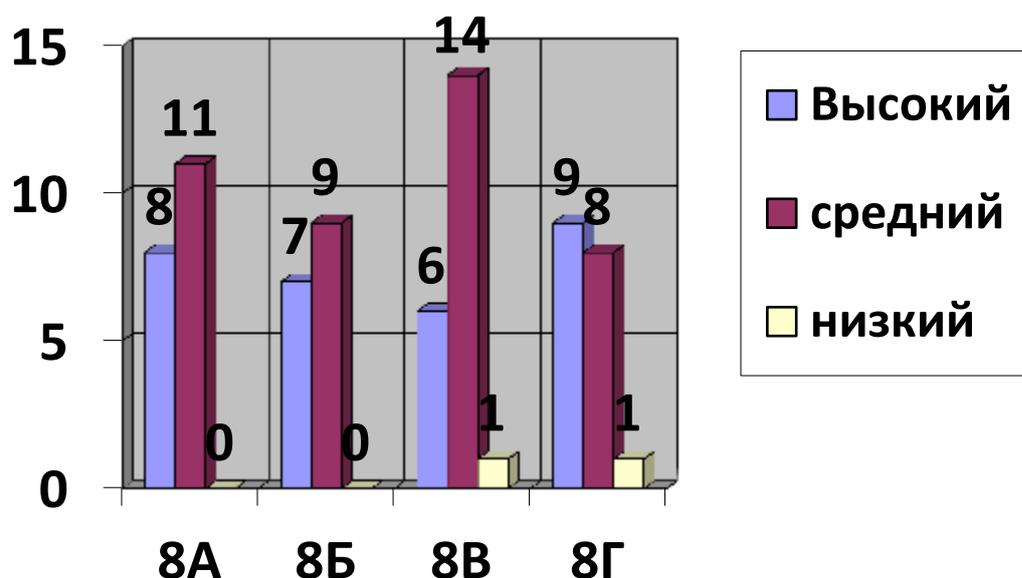
Средний уровень – 32%

Низкий уровень – 3%

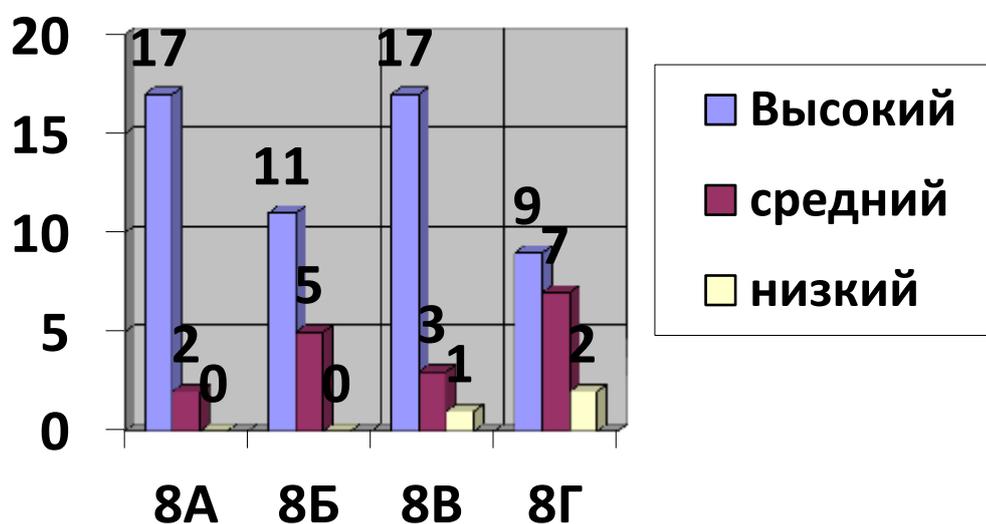
Уровень развития регулятивных УУД учащихся 8-х классов (чел.)



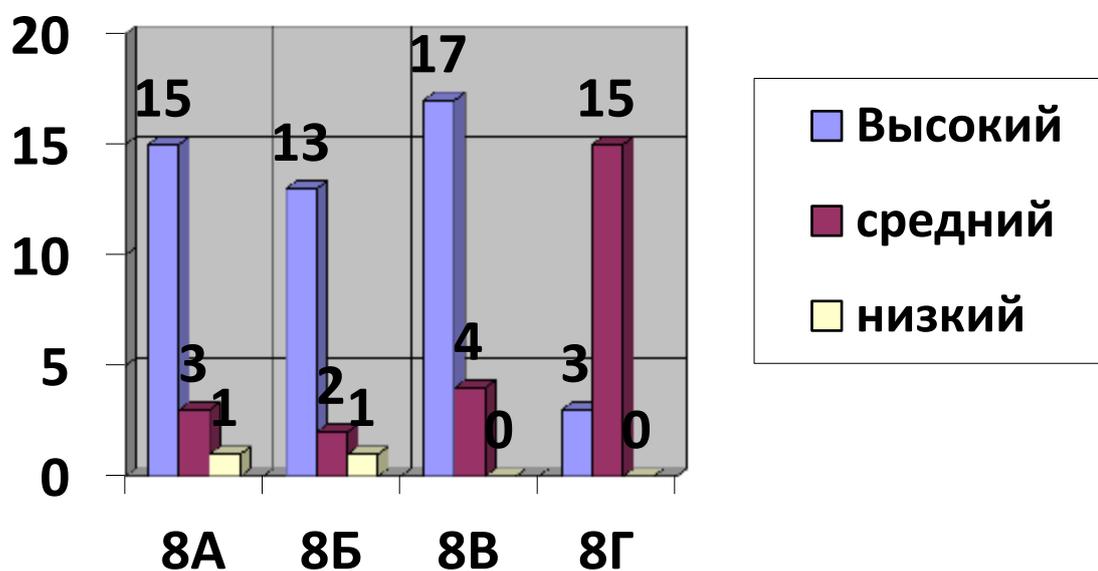
Уровень развития познавательных УУД учащихся 8-х классов (чел.)



Уровень развития личностных УУД учащихся 8-х классов (чел.)



Уровень развития коммуникативных УУД учащихся 8-х классов (чел.)



Справка по результатам проведенного всероссийского социально-психологического тестирования

1. **Причины исследования:** в соответствии с планом работы ППС, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.09.2022 № 852-р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Томска в 2022-2023 учебном году»
2. **Цель и задачи исследования:** с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
3. **Сроки проведения исследования:** 15.09.2022 - 01.11.2022
4. **Форма работы (групповая, индивидуальная):** индивидуальная.
5. **Используемый инструментарий:** Тестирование проводилось в онлайн-режиме с использованием программного комплекса «СПТ», разработанного в соответствии с ЕМ СПТ. Сайт ПК СПТ;
6. **Краткая характеристика исследуемой функции в контексте данного возраста:** выявления латентных и явных рисков вовлечения в незаконную деятельность.
7. **Количество учащихся/воспитанников (общее и по классам/группам), принявших участие в исследовании:** учащиеся 7-11 классов, 331 человек.
8. **Статистические данные по всем классам/группам в виде таблицы:**

Параллель	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов		Количество неучаствующих из-за ОВЗ		Количество неучаствующих по иным причинам	Количество прошедших опрос				Недостоверных ответов (резистентность)			Достоверных ответов		
		чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию		чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших опрос	чел.	% от количества прошедших опрос	чел.	% от количества подлежащих тестированию
Итого	397	18	4,53	16	4,03	24	6,05	339	85,39	89,42	109	32,15	27,46	230	67,85	57,93
7	116	5	4,31	5	4,31	5	4,31	101	87,07	91,38	33	32,67	28,45	68	67,33	58,62
8	97	11	11,34	5	5,15	3	3,09	78	80,41	85,57	23	29,49	23,71	55	70,51	56,7
9	75	0	0	6	8	5	6,67	64	85,33	93,33	23	35,94	30,67	41	64,06	54,67
10	39	0	0	0	0	6	15,38	33	84,62	84,62	5	15,15	12,82	28	84,85	71,79
11	70	2	2,86	0	0	5	7,14	63	90	90	25	39,68	35,71	38	60,32	54,29

9. Аналитическое описание полученных результатов:

Параллель	Незначительная вероятность вовлечения				Повышенная вероятность вовлечения ("группа риска")		
	% от достоверных ответов	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от достоверных ответов	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию
Итого	91,3	61,95	52,9	20	8,7	5,9	5,04
7	92,65	62,38	54,31	5	7,35	4,95	4,31
8	96,36	67,95	54,64	2	3,64	2,56	2,06
9	80,49	51,56	44	8	19,51	12,5	10,67
10	89,29	75,76	64,1	3	10,71	9,09	7,69
11	94,74	57,14	51,43	2	5,26	3,17	2,86

Структура "группы риска"

Латентный риск вовлечения					Явный риск вовлечения				
чел.	% от "группы риска"	% от достоверных ответов	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от "группы риска"	% от достоверных ответов	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию
19	95	8,26	5,6	4,79	1	5	0,43	0,29	0,25
4	80	5,88	3,96	3,45	1	20	1,47	0,99	0,86
2	100	3,64	2,56	2,06	0	0	0	0	0
8	100	19,51	12,5	10,67	0	0	0	0	0
3	100	10,71	9,09	7,69	0	0	0	0	0
2	100	5,26	3,17	2,86	0	0	0	0	0

10. **Выводы по полученным результатам:** 1 человек с явным риском вовлечения выявлен в отдельную «Группу риска» для индивидуальной работы с психологом. Наибольшее количество латентного риска вовлечения обнаружено на параллелях 7-х и 9-х классов.

11. **Рекомендации учащимся, педагогам, родителям, психологу по коррекции или развитию неблагоприятных вариантов, выявленных в ходе исследования:** психологу провести индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска».

По выявленной «группе риска» учащихся провести индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями учащихся «группы риска». При необходимости и при согласии родителей провести индивидуальную работу с учащимися с латентным риском вовлечения.

Провести на параллелях 7-х и 9-х классов дополнительные профилактические мероприятия:

- Психологический тренинг «Умей сказать «Нет!»;
- Встреча с наркологом;
- Классные часы по тематике «Профилактика ПАВ».

12. **Диагност:** Цвенгер Н.В., педагог-психолог, руководитель ППС.

13. **Дата составления справки:** 8.11.2022 г.