

# ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗОН РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.Г. Попова, учитель географии*

*Э.В. Болдышева, учитель биологии*

МАОУ СОШ №32 г. Томска

Изменения, происходящие в обществе, требуют сегодня от молодых людей умения быстро адаптироваться к новым условиям, не теряться в нестандартных ситуациях, налаживать конструктивные взаимоотношения с различными людьми. Однако просматривается тенденция, что многие современные дети плохо усваивают текстовую информацию, не достаточно хорошо умеют с ней работать и еще хуже анализировать. Учебники географии и биологии написаны сухим научным языком, который труден для понимания и восприятия учащимися. Эффективность урока зависит от активности учащихся, от их заинтересованности в изучении той или иной темы. Для повышения интереса к предметам каждый учитель старается применять различные технологии, одной из которых является РКМЧП.

Смысловое чтение – это чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали, осмыслить изученную информацию [1].

Один из приемов смыслового чтения – составление вопросов по тексту. Для смыслового чтения главным становится не сам факт прочтения текста, а нахождение смысла прочитанного и умения задать такие вопросы, которые бы отражали суть информации.

Мы приводим пример использования приема смыслового чтения при изучении темы «Природные зоны России» в 8 классе. Учитель составляет

меню (см. приложение 1). К меню прилагаются тексты с описанием природных зон России. Для работы с текстами, класс делится на несколько групп по 4-5 человек. Каждая группа выбирает своего командира (официанта). Из меню группа выбирает себе текст для чтения. «Официант» читает группе текст, который напечатан на отдельном листе, участники группы внимательно слушают и по окончании чтения задают вопросы по прослушанному тексту. «Официант» оценивает качество задаваемых вопросов и выдает жетоны за корректно поставленные вопросы по теме. Тем самым проверяется понимание прочитанного текста. Участники команды оцениваются по числу заработанных жетонов.

Вторым этапом занятия является обобщающее повторение, целью которого становится стимулирование познавательного интереса и умения представить научную информацию одноклассникам.

Проведение урока в игровой форме имеет свои плюсы: дети учатся обсуждать проблемы, формируется коллективное решение, способствует развитие речи, учат детей доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формировать интерес к изучаемому материалу. Такие уроки расширяют знания учащихся, развивают смекалку, умственные способности школьников, способствует развитие речи школьников, повышает интерес к изучаемому материалу [2].

Для обобщения материала проводится групповая игра «Почта». Эта игра развивает самостоятельность, ответственность, умение объективно оценивать свою работу и работу товарищей, вести дискуссию [3].

Методика организации игры включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (изготовление конвертов, плакатов, сбор фотографий по природным зонам России).
2. Основной (непосредственное проведение игры).
3. Заключительный (рефлексия, которую дети проводят в конце игры).

Каждый участник команды выбирает в группе себе роль: капитан, спикер, секретарь, аналитик, хранитель времени. Учитель объясняет роль каждого

члена в группе. Капитан регулирует работу в группе, спикер представляет полученную информацию, секретарь является помощником спикера и может добавлять информацию при выступлении, аналитик анализирует работу детей в группе и выставляет оценки, хранитель времени следит за временем выполнения заданий. Команда выбирает конверт с названием природной зоны, которую они будут представлять классу. На выполнение задания отводится 7 минут.

Группам выдаются одинаковые наборы конвертов с видовыми фото, фотографиями растений, животных, обитающих в различных природных зонах, описание особенностей климата, интересные факты о природных зонах России. Учащимся необходимо сформировать свой конверт, соответствующий природной зоне, которая была выбрана командой. В конце работы каждая группа составляет описание природной зоны, используя выбранную информацию. Спикер представляет доклад (время представления информации для каждой из групп 2 минуты). Слушатели задают вопросы, аналитик оценивает работу каждого участника группы. В конце работы все участники групп проводят анализ своей работы, понравившихся сведений.

Элементы игрового обучения являются неотъемлемой частью развития познавательной активности, потому что только интерес заставляет человека получать новую информацию и думать.

#### Литература:

1. Душина И.В. Таможня Е.А. Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – Москва: Астрель – АСТ.2002. – 204 с.
2. География: Уроки-игры в средней школе (сост. Н.В. Болотникова) – Волгоград: Учитель, 20043. – 139с.
3. Чередник И.З. Применение игровых технологий на уроках географии как средство реализации системно-деятельностного подхода //География. – 2014. - №12., с. 2-3.

Меню читателя

Приятного чтения!

<i>Российское. Природное</i>	
Холодное дыхание арктических льдов	Приятного чтения!
Ржаво-лимонная пространность тундры	Приятного чтения!
Болотная вязь тайги	Приятного чтения!
Ровная, словно скатерть	Приятного чтения!
Разноцветный ветер пустынь	Приятного чтения!

Пример описания природной зоны

Холодное дыхание арктических льдов (зона Арктических пустынь).

В этой зоне лежат Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Пространства арктических пустынь покрыты льдом, щебнем и обломками камней. Землю здесь сковывает многолетняя мерзлота.

Почвы в арктической пустыне примитивные, неплодородные, они распространены пятнами под растительностью. Среди полярных льдов и ледников встречаются своеобразные оазисы растительности — на небольших изолированных участках растут накипные мхи и лишайники, а также осоки и некоторые злаки. В условиях арктической пустыни встречаются и некоторые виды цветковых растений: полярный мак, лисохвост, лютик, камнеломка и др.

Из животных здесь обитают лемминг, песец и белый медведь. На скалистых берегах летом гнездятся морские птицы, образуя «птичьи базары».