

**Промежуточные результаты реализации Программы развития МАОУ  
СОШ № 32 г. Томска «Новая школа – новый маршрут» (2017 – 2020 годы)**  
(по состоянию на 01.04.2020 года)

Для выполнения социального заказа в июне 2017 года ДО г. Томска была утверждена Программа развития школы на 2017-2020 годы «Новая школа – новый маршрут» (принята решением ПС от 22 мая 2017 года № 6), ставшая продолжением реализованной инновационной программы переходного периода «Построение развивающей образовательной среды школы для формирования УУД и продвижения ребенка». В ее рамках появились новые направления деятельности, связанные с необходимостью решения вновь поставленных задач инновационного развития экономики, отражающих основные ориентиры развития образования на среднесрочный период.

Учитывая государственную стратегию развития образования, тенденции изменений, социальные ожидания по отношению к школе, в рамках Программы развития реализуется следующие стратегические направления:

- *обновление и совершенствование качества образования, соответствующего требованиям ФГОС;*
- *развитие системы поддержки талантливых детей;*
- *развитие и обновление педагогического потенциала;*
- *создание современной образовательной инфраструктуры;*
- *сбережение здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;*
- *расширение самостоятельности учреждения.*

При анализе промежуточных результатов реализации Программы развития «Новая школа: новый маршрут» было уделено внимание системным изменениям в образовательной деятельности школы, обеспечивающей условия для формирования гражданской ответственности и инициативности, духовности и культуры, самореализации детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами в социокультурной и экономической ситуации региона.

Выделены следующие системные результаты ее реализации по состоянию на 01.04.2020 года:

**1. Сформированность развивающей образовательной среды в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования, включая детей с ОВЗ:**

- разработка (корректировка) и реализация основных образовательных программ НОО и ООО, АООП НОО, обеспечение их психолого-педагогического и методического сопровождения с учетом имеющихся условий, МТБ, кадрового обеспечения ОО;
- обновление содержания образования (математического, научно-технического или инженерного, гуманитарного, дополнительного) в соответствии с требованиями ФГОС, направлениями государственной образовательной политики, социокультурной и экономической ситуацией региона;
- разработка и внедрение организационной инновационной модели внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования, в том числе с ОВЗ (с учетом сетевых форматов, городских программ воспитания и дополнительного образования, 4 целевых воспитательных программ, направлений инновационного развития ОО);
- развитие актуального и значимого направления научно-технического творчества, конструирования и образовательной робототехники, как на базе кабинета школы, так и с участием партнеров (модели «школа - Кванториум», «школа – техникум»);
- развитие сетевого образования, формирование и расширение собственных сетей более чем по 7 направлениям (духовно-нравственное гражданско-патриотическое на основе музейной педагогики и краеведения, экологическое образование, экономическое образование и школьное предпринимательство, сетевое наставничество и наставничество молодых и начинающих педагогов, совершенствование профессионального мастерства и компетенций, подготовка общественных управляющих органов ГОУ, медиаобразование);

- создание, присвоение региональных статусов, развитие Центров гражданского и медиаобразования, ресурсной лаборатории по экономическому образованию и школьному предпринимательству, реализующих 4 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на сетевой основе в составе инновационной сети 3 региональных проектов ОГБУ РЦРО;
- организация и широкое внедрение сетевых моделей гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания на основе музейной педагогики и краеведения, с учетом ресурсов Музея Боевой Славы 19 гвардейской дивизии, имеющего статус образцового, других музеев Томска, с учетом достижений отечественной педагогики;
- включение школы в инновационные сети, активное участие в их событиях:

*муниципальные* (12 направлений - экологическое образование, сопровождение детей с ОВЗ, методическое сопровождение молодых учителей начальной школы, сетевое наставничество, наставничество учителей английского языка, по работе с одаренными и творческими детьми, по филологическому и математическому образованию, подготовка общественных управляющих органов ГОУ, взаимодействие с вузами, профориентационная работа, олимпиадное движение);

*региональные* (16 направлений - духовно-нравственное гражданско-патриотическое на основе музейной педагогики и краеведения, экономическое образование и школьное предпринимательство, сетевое наставничество, наставничество молодых и начинающих педагогов, совершенствование профессионального мастерства и компетенций, сопровождение и подготовка общественных управляющих органов ГОУ, медиаобразование, проектная деятельность в области НТТ («Большие вызовы»), программа «Ученическое самоуправление», электронное обучение и документооборот, «Одаренные дети», взаимодействие с вузами, профориентационная работа, «Молодежный кадровый ресурс», олимпиадное движение)

*всероссийские* (5 направлений - школьные ТВ, «Билет в будущее», «Проектория», «я - гражданин», научно-техническое творчество «Большие вызовы»);

- формирование и апробация модели «мягкой профилизации» в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование и апробация модели персонифицированного дополнительного образования;
- расширение содержания математического образования: внедрение программ «Логика», рабочих программ элективных курсов и ВУД по математическому образованию с углубленным компонентом и др.; популяризация математического образования через систему конкурсов разных уровней; разработка и реализация программ по финансовой грамотности школьников через дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- развитие поисковой, проектно-исследовательской деятельности в формате секций НОУ «Малая Школьная Академия», поискового отряда «Сибиряк», Музея Боевой Славы 19 гвардейской дивизии и других музеев города Томска, ЦГО и ЦМО, ресурсной лаборатории по экономическому образованию и школьному предпринимательству.

## **2. Создание предпосылок (условий) введения ФГОС среднего общего образования:**

- разработка основной образовательной программы СОО, ее психолого-педагогического и методического сопровождения;
- разработка модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на основе преемственности с начальным и основным общим;
- формирование предпосылок сетевого образования, внедрение модели сетевого образовательного события;
- формирование комплекса ключевых сетевых образовательных событий разных уровней;
- формирование модели проектно-исследовательской деятельности в формате секций НОУ «Малая Школьная Академия», Музея Боевой Славы

19 гвардейской дивизии, ЦГО и ЦМО, ресурсной лаборатории по экономическому образованию и школьному предпринимательству;

- формирование содержания 4 воспитательных подпрограмм, в том числе для уровня СОО, подпрограммы «Одаренные дети»;
- возрождение традиций математического образования, апробация и внедрение модели математического образования «школа – вуз»;
- апробация модели взаимодействия с вузами в форматах «Опорная школа НИ ТПУ», сетевое образовательное событие, «олимпиадное движение» и др.);
- создание предпосылок электронного и дистанционного образования;
- создание условий по внедрению модели персонифицированного дополнительного образования на уровне СОО;
- внедрение механизмов вовлечения детей и молодежи в инновационно-предпринимательскую среду региона в рамках базовой организации *регионального проекта «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодёжи Томской области на 2016-2020 годы»* (системное ежегодное проведение на базе школы сетевых экономических игр профорientационных квестов «Навигатор», «Старт в бизнес», бизнес-погружения в формате сетевой предпринимательской школы, внедрение модели внутришкольной игры «ЭкономПРО».

### **3. Совершенствование содержания и структуры сопровождения образовательной деятельности:**

- создание сквозных учебных планов НОО и ООО, охватывающих базовый компонент и внеурочную деятельность, ресурсные возможности блока дополнительного образования школы и ресурсов партнеров;
- создание сквозного учебного плана СОО с учетом преемственности образовательного процесса ООО;
- определение подходов к реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом традиций школы в области классического естественнонаучного и математического образования,

развитие экономического образования и школьного предпринимательства;

- совершенствование технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного, компетентностного, метапредметного подходов, формирование подходов к организации дистанционного образования;
- осмысление деятельности школы как общественно – активной, широкое внедрение модели «Школа – центр» (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание на основе музейной педагогики и краеведения);
- обновление и пополнение базы УМК, реализующих ФГОС второго поколения, в том числе для детей с ОВЗ, в школьной библиотеке;
- повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам, совершенствование ими мастерства и профессиональных компетенций в условиях непрерывного образования в практико - ориентированной среде стажировочных площадок РВЦИ, МСП, базовых МАУ ИМЦ, ОГБУ РЦРО, ресурсных лабораторий;
- активизация деятельности Управляющего совета, Родительского комитета школы, создание волонтерской группы из числа родителей (законных представителей) на уровне НОО;
- создание оптимальных условий для развития детей с разными потребностями и интересами (одаренных и талантливых, с ОВЗ), в том числе через работу НОУ «Малая Школьная Академия», дополнительное образование и платные образовательные услуги;
- создание коррекционных программ НОО и ООО, включающих сопровождение детей с ОВЗ, апробация в их рамках «Дневника динамических наблюдений» и диагностических материалов, комплектов коррекционно-развивающих заданий для 1-4, 5-9 классов.

**3. Совершенствование системы управления, научно – методической работы:**

- широкое внедрение модели управления с участием общественности разных уровней;
- оптимальная организация деятельности Управляющего и Наблюдательного советов, разграничение их полномочий в процессе управления образованием автономной организации;
- обновление модели деятельности Методического совета школы непрерывного образования в условиях введения Профстандарта, Национальной системы учительского роста;
- внедрение гибкой адаптивной модели непрерывного образования, совершенствования профессиональных компетенций и мастерства педагогов на *базе школы* за счет региональных стажировочных площадок по 4 программам, МСП и 2 базовых площадок ОГБУ РЦРО и 2 МАУ ИМЦ на основе сетевого взаимодействия и партнерства, 2 ресурсных лабораторий по направлениям, научного педагогического общества по воспитанию и дополнительному образованию (при взаимодействии с ТГПУ, НИ ТГУ);
- сформированный комплекс ключевых сетевых образовательных событий для педагогов и школьников, востребованный на региональном и муниципальном уровнях, способствующий внедрению новшеств, тиражированию опыта, развитию публикационной активности;
- формирование (совершенствование) профессиональной компетентности педагогов через развитие их рефлексивной культуры, проектную деятельность, наставничество, менторство, супервизию и коучинг;
- совершенствование системы научно-методической работы, ее развитие в инновационном направлении посредством новых организационных структур: РВЦИ, МСП, стажировочных и базовых площадок на основе сетевого взаимодействия и партнерства, ресурсных лабораторий по направлениям, научного педагогического общества, 14 персональных сайтов (страниц) педагогов, расширение ОЭР по направлениям коуч - сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня, аттестуемых педагогов;

- развитие сетевых форм организации непрерывного образования (сетевые Открытые **Пироговские** педагогические чтения, Педагогическая гостиная, дискуссионная площадка с участием вузов и профессиональной общественности, трек и экспертная сессия, педагогическая мастерская и др.);
- обновление форм и механизмов методической работы: работа над единой методической темой школы, взаимопосещение уроков учителями с обсуждением технологий обучения, ежегодный внутришкольный Фестиваль открытых уроков, оценочные практики в рамках ВСОКО, Открытые Дни методических объединений в рамках предметных декад, педагогический аудит как форма индивидуальной методической работы учителя (ее итог – педагогическое портфолио), проблемные семинары, выпуск собственных сборников по обобщению инновационного опыта педагогов из серии «Инновационные практики»;
- проведение комплекса мероприятий по мотивации педагогических кадров к работе в проектном режиме через Педагогический клуб «Наставник», реализацию педагогических проектов методическими объединениями, организацию работы проектных и ресурсных педагогических лабораторий;
- дальнейшее развитие локальной сети школы: внедрение электронного документооборота (электронный классный журнал, электронный дневник), внедрение электронных технологий расчета в школьной столовой («ладошка»), использование обновленного варианта системы управления школой с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей (модель сетевой ресурсной лаборатории);
- разработка моделей метапредметного МО, виртуальный музей школы;
- наличие разноплановых баз данных для оперативного и эффективного управления образовательной деятельностью;



- совершенствование профессионального методического уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований;
- развитие содержания деятельности психолого-педагогической службы школы.

#### **4. Определение приоритетных путей развития социального партнёрства:**

- расширение более чем на 50% и эффективное использование ресурсов социального партнёрства для построения современной образовательной среды в условиях новых ФГОС, деятельности инновационных сетей регионального и муниципального уровня, школы ОАШ;
- формирование открытой образовательной среды (сайт, Публичный доклад директора, самообследование, переговорная площадка, педагогический клуб, экспертная сессия и т.д.).
- развитие проектной деятельности с участием социальных партнеров, в том числе вузов (ТУСУР, НИ ТПУ, ТГПУ и др.).

#### **5. Внедрение системы мониторинга эффективности реализации инновационного проекта (подпрограммы) в рамках Программы развития:**

- апробация модели проведения мониторинговых исследований эффективности образовательного процесса школы в условиях инновационной деятельности и ФГОС, личностно-ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся;
- широкое внедрение модели портфолио ученика;
- апробация модели мониторинга дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников;
- апробация модели мониторинга проектной деятельности школьников.

#### **6. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:**

- модернизация ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями к обеспечению образовательного процесса;

- создание проектных (ресурсных) лабораторий педагогов и школьников, сетевое взаимодействие в рамках инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- разработка модели инновационной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- разноплановая деятельность школы в статусах регионального и муниципального уровней;
- разработка и реализация практико-ориентированных моделей образовательной организации - ресурсно-внедренческого центра инноваций (РВЦИ), «школа – центр».

#### **7. Повышение статуса образовательной организации:**

- признание результатов научно-методической деятельности на разных уровнях. Школа:
- Победитель регионального и всероссийского этапов конкурса в области педагогики, организации работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», грамоты Святейшего Патриарха, Минобрнауки РФ, Департамента молодежной политики РФ, представителя Президента РФ по Сибирскому федеральному округу, Департамента общего образования ТО. 2017 – 2018 годы.
- Победитель регионального этапа конкурса «Мои инновации в образовании», дипломы ВПО «Всероссийское педагогическое собрание», приглашение в Совет Федерации РФ, Гран-При конкурса.
- Высокие рейтинговые места РВЦИ в течение последних лет (2-3 в рейтинге Томской области).
- Победитель всероссийской акции «Я – гражданин России» (участие в профильной смене во всероссийском лагере «Смена» в г. Анапа);
- Победители регионального конкурса программ обучения общественных управляющих органов ГОУ.
- Музей Боевой славы 19 Гвардейской дивизии МАОУ СОШ № 32 г. Томска имеет статус «Образцовый музей».

- Лауреат муниципального профессионального конкурса «Самый классный классный» (Томилина Е.Н., 3 место, 2019).
- Лауреат регионального профессионального конкурса специалистов в области ученического самоуправления (Швадленко М.К., 3 место, 2019).
- Лауреаты регионального уровня всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Томской области (2 место, 2019).
- Участник Байкальского образовательного форума (Иркутск, март 2019).
- Участник на конкурсной основе во всероссийском проекте по медиаобразованию Фонда Президентских грантов РФ (совместно с ДОО «Дорога» г. Петрозаводска).

**Конкурентными преимуществами школы являются:**

1. профессиональный педагогический коллектив, способный к работе в оптимальных условиях;
2. опыт и владение методиками и технологиями работы с детьми с разными потребностями и интересами, в том числе с ОВЗ;
3. сложившееся устойчивое социальное партнерство, в том числе с вузами по проведению сетевых событий;
4. системная деятельность школы в статусах РВЦИ, МСП, стажировочных, базовых площадок разных уровней;
5. владение технологиями обобщения и тиражирования опыта, победы в региональном и всероссийском этапах конкурса в области педагогики, организации работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Мои инновации в образовании» и др.;
6. наличие в школе музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии как центра гражданско-патриотического воспитания не только для учащихся образовательной организации, но и муниципального образования «Город Томск», Томской области;
7. широко развивающаяся музейная педагогика, краеведение, значительно расширяющие образовательное развивающее пространство педагога и школьника.

## **Инновационный потенциал коллектива, «точки» роста, восприятие новшеств в школьном сообществе.**

За последние три года значительно выросло число и уровень научно-методических публикаций из педагогической практики, в том числе инновационного характера, и составило более 120. Изменилось более чем на 70% число педагогов, участников международных, всероссийских, региональных конференций. Это связываем с политикой и изменениями, осуществляемыми в образовательной организации, изменением мотивации к участию в конкурсах разных уровней, наличием стимулирования данной деятельности.

Высок инновационный потенциал руководящих работников, что означает общую включенность в сетевые, инновационные проекты и программы, реализуемые школой на разных уровнях, руководство отдельными направлениями, мотивацию к изменениям в новых условиях развития образования, сформированность до 70% проектных компетенций.

Инновационный потенциал педагогических работников за последние три года значительно вырос и составляет свыше 80 % от общего числа педагогических работников. Имеются навыки обобщения и тиражирования опыта на уровне региона, Сибирского федерального округа и России в формате вебинаров, мастер – классов, мастерских, выступлений – презентаций, публикаций.

Результаты деятельности высоко оценены профессиональным сообществом: более 20 благодарственных писем Администрации Томской области, Мэра и Думы Города Томска, НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТГПУ, ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Представителя Президента Сибирского Федерального округа, более 100 дипломов и грамот ТГПУ и ОГБУ «РЦРО», грамоты Минобрнауки РФ, Святейшего Патриарха, дипломы Всероссийского педагогического собрания, Совета Федерации РФ, Министерства образования Алтайского края, Хакасии, Бурятии и др.

МАОУ СОШ № 32 г. Томска *имеет статусы:*

1. «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (РВЦИ) Томской области, сеть ФИП, инновационный проект «Совершенствование профессионального

мастерства (компетенций), системы учительского роста в условиях современной среды и непрерывного образования».

2. Базовая организация регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области на 2016 – 2020 годы».

3. Базовая организация регионального проекта "Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса для формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области".

4. Внедренческая площадка регионального проекта ОГБУ «РЦРО», ДОО ТО по электронному документообороту.

5. Региональная стажировочная площадка ОГБУ РЦРО по 3 тематическим модулям КПК «Инновации в образовании» (с 2016 года).

6. Опорная школа НИ ТПУ (предпрофильная подготовка, профильное обучение (с мая 2019)).

7. Базовая площадка по апробации содержания предметной области «Технология» во взаимодействии с «Кванториумом» (совместно с ТОИПКРО).

8. Муниципальная сетевая стажировочная площадка департамента образования администрации Города Томска по теме «Формирование современной образовательной среды школы с использованием ресурсов музейной педагогики и краеведения» (совместно с МАОУ СОШ № 16).

9. Муниципальная сетевая площадка по сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов.

10. Региональная (на базе ТДС) сетевая ресурсная лаборатория по музейной педагогике.

11. Школа ОАШ, участник международного и всероссийского проектов школ ОАШ в рамках взаимодействия с КРОО «Сотрудничество» (Красноярск).

12. Базовая площадка межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (проблемно-творческая группа «Уроки выживания» на уровне МАУ ИМЦ).

13. Центр гражданского образования инновационной сети регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области на 2016 – 2020 годы» (ОГБУ «РЦРО» с октября 2016).
14. Центр медиаобразования инновационной сети регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области».
15. Научное педагогическое общество по воспитанию и дополнительному образованию (сетевые события совместно с ТГПУ), с 2011 года и по настоящее время.
16. МСП «Классическое математическое образование в профильных классах современной школы» (на 2019-2020 учебный год)
17. Базовая площадка МАУ ИМЦ по сетевому наставничеству (МАУ ИМЦ, с мая 2019).

### **Обновленные ценности педагогического коллектива (кредо)**

1. **Ценность развивающей образовательной среды.** Эта ценность направлена на развитие УУД, духовности и нравственности личности ребенка при использовании современной развивающей образовательной среды, технологий и методик, включая музейную педагогику, краеведение и образовательный туризм, при безусловном сохранении его здоровья.
2. **Конкурентоспособность образовательной организации.** Конкурентоспособный педагог и учащийся - конкурентоспособная школа. Востребованность как ценность позволяет нам по-новому взглянуть на совершенствование содержания образования, его качество и результат с позиции различных субъектов, обеспечив его доступность на всех уровнях.
3. **Педагогические кадры.** Развивается педагог – развивается и ребенок. Профессионализм и мастерство педагога позволяют обеспечить доступное качественное образование, придать образовательной деятельности воспитывающий характер, добиться исследовательского

характера в деятельности учащихся. Декларируется ценность непрерывного развития и роста педагогов, совершенствование профессионального мастерства, обобщение и тиражирование опыта в другие организации.

**4. Сохранение и продолжение традиций отечественной культуры и педагогики.** Ценностное ядро педагога и учащегося - духовно-нравственное развитие, гражданственность и патриотизм. Они есть гаранты национальной безопасности.

**5. Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития школы и показателем профессионализма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа признает особую ценность ребенка в образовательном процессе.

*Учитывая педагогическое кредо, особенными чертами, отличающими нашу школу от других, являются:*

- *направленность образования на сохранение, передачу и развитие отечественных духовных и культурных традиций своего народа, на познание и понимание ребенком особенностей природы, географии, культуры, традиций родного края и формирование на этой основе чувства любви к Родине и к окружающему миру;*
- *нацеленность образовательных результатов на становление не просто будущего специалиста, но, прежде всего, патриота и гражданина, нравственного и духовного человека, уважающего старших;*
- *системный подход к развитию ребенка, понимание необходимости учета в процессе образования всех жизненных проявлений личности, которые изучаются различными гуманитарными, естественными и социальными науками;*
- *разработка новых образовательных технологий, связанных с образными, наглядными методами обучения (с созданием музеев, коллекций, выставок), позволяющими познавать многочисленные*

сложные явления мира в их разнообразии и в связи с действительностью, с реальной жизнью общества и подрастающего ребенка;

- положение о том, что *главным фактором развития мышления молодого человека в образовательной деятельности является связь наглядных методов и обучения через слово*. Обучение словом является важнейшим методом, поскольку в языке народа отражаются культурный код, климат и природа, историческое прошлое и национальные традиции, духовная сила и культурное богатство его Родины. Именно слово передает глубинные смыслы и значения внешних предметов;
- *акцентирование внимания на развитие конструктивной познавательной и деятельностной активности ученика, на формирование его самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля в ходе образовательной деятельности*.

Эти смысловые центры отечественной педагогической мысли являются путеводными ориентирами для решения сложных проблем воспитания и обучения школьников в непрерывно изменяющихся условиях современности.

**Задачи первого и второго этапов в основном выполнены. Их результаты представлены в анализе деятельности образовательной организации по годам обучения и за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года.**