

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом
МАОУ СОШ
№ 32 г. Томска
Протокол от «31»
августа 2023г.
№ 11

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
(Ученическим
советом) МАОУ СОШ
№ 32 г. Томска
Протокол от «21»
июня 2023 г.
№ 8

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 32 г.
Томска
Протокол от «31»
августа 2023г.
№ 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №
32 г. Томска
_____ М.Н.Крюкова
Приказ от 31.08.2023
№ 349-о

**Положение
о домашнем задании
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска**

I. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска (далее- Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска (далее- образовательная организация), определяющим содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732);
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Уставом МАОУ СОШ № 32 г. Томска

II. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательной деятельности. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение учащимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- ✓ общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем учащимся класса одновременно;
- ✓ индивидуальное: домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- ✓ групповое: домашнее задание, поручаемое группе учащихся для совместного выполнения;
- ✓ дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- ✓ творческое: домашнее задание, в результате которого учащийся создает собственный текст, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими учащегося в повседневной жизни.

2.3. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми учащимися и дополнительным, необязательным, выполняемым учащимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей учащихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей учащихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект и др.) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного учащегося.

2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор учащимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

III. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- ✓ объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ✓ ее содержание;
- ✓ сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий

3.2.1. Объем домашних заданий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана определяется с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 6.6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2:

- ✓ в 1 классе – не более 1 часа в день;
- ✓ во 2-м и 3-м классах – до 1,5 часов;
- ✓ в 4-м и 5-м – до 2 часов;
- ✓ в 6-м, 7-м и 8-м – до 2,5 часов;
- ✓ в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 часов.

3.2.2. Объем письменного домашнего задания не должен превышать 30% аудиторной письменной работы.

3.2.3. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объем материала, который изучали на уроке.

3.2.4. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке, мировой художественной культуре дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.2.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.6. На выходные и праздничные дни домашние задания не задаются во 2–4-ых классах.

3.2.7. В 10-11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым учащиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

3.2.8. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, а также с учетом требований к дозированию домашних заданий (приложение 1).

3.3. Содержание домашнего задания

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для учащегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у учащихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя учащимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы учащийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

IV. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные абзацем 4 подпункта 2.10.2 СП 2.4.3648–20: в 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут; 5-9-м – 30 минут; 10-11-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учащийся вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день и отправить выполненное задание до 18:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам V и VIII настоящего Положения.

4.5. Все домашние задания фиксируются в классном журнале.

V. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

-в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

-со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике ежедневно может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося;

-в 10-11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике ежедневно проверяется выборочно, но не реже одного раза в две недели у каждого учащегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-11-х классах – один раз в месяц.

5.3. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике учащегося или невыполнении учащимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) учащегося классным руководителем.

5.4. Все домашние творческие письменные работы учащихся проверяются в обязательном порядке. На каждом уроке проверяется домашнее задание у учащихся, испытывающих трудности в обучении по учебному предмету.

5.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

5.6. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице учебного предмета и (или) в дневнике учащегося в день выдачи домашнего задания.

5.7. Информация о невыполнении учащимся домашних заданий своевременно доводится педагогическим работником до сведения классного руководителя, классным руководителем - до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

VI. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу на уроке так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал в течение урока, то учитель может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому учащемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От учащихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником учащиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

6.3.1.1. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.

6.3.1.2. Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

6.3.2. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

VII. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней работы осуществляется в рамках реализации плана внутришкольного контроля качества образования в образовательной организации на текущий учебный год.

7.2. Контроль организации и дозировки домашнего задания учителями осуществляет заместитель директора по УВР.

7.3. Целью контроля является определение выполнения учителями настоящего Положения в части:

-объема и степени сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности учащихся);

-своевременности фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и формы фиксации;

-соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;

- определение эффективности домашнего задания и перегрузки учащихся.

7.4. Предметом контроля являются классные журналы в электронной форме, формы фиксации, дневники (при наличии) и тетради учащихся.

7.5. В ходе контроля:

7.5.1. осуществляется проверка классных журналов в электронной форме, дневников (при наличии), тетрадей учащихся, форм фиксации;

7.5.2. проведение процедуры фиксации объема домашнего задания учителями в период контроля: с целью определения уровня общей загруженности учащихся класса учителя дублируют запись домашнего задания в специальную форму фиксации домашнего задания класса, доведенную до них заместителем директора по УВР (приложение 2).

7.6. Результаты контроля оформляются заместителем директора по УВР в форме информационно-аналитической справки, представляются для рассмотрения на совещании директора с административно-управленческим персоналом, по итогам контроля издается приказ директора.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАОУ СОШ № 32 г. Томска, согласуется Управляющим советом МАОУ СОШ № 32 г. Томска, Советом обучающихся (ученическим советом) МАОУ СОШ № 32 г. Томска и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия в новой редакции Положения (или изменений отдельных его пунктов и разделов, дополнений к ним) предыдущая редакция Положения автоматически утрачивает силу.

**ТАБЛИЦА 1. ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	