

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Методического совета  
МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
протокол от «16» октября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
М.Н. Крюкова  
приказ от «16» октября 2023 г. № 404-о

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Навигатор»

**Возраст детей:**  
13-17 лет (6-11 класс)  
**Срок реализации:**  
9 месяцев

Разработчики:  
Агаджанян Л.Г.,  
Чипигина Н.А.,  
педагоги дополнительного  
образования

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>03</b>
1.1. Пояснительная записка	03
1.1.1. Нормативно-правовая база	03
1.1.2. Направленность программы	05
1.1.3. Актуальность программы	05
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	05
1.1.5. Отличительные особенности программы	05
1.1.6. Адресат программы	05
1.1.7. Объем и срок освоения программы	05
1.1.8. Формы обучения	05
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	06
1.1.10. Режим занятий	06
1.2. Цель и задачи программы	06
1.3. Содержание программы	06
1.3.1. Учебный план	06
1.3.2. Содержание учебного плана	07
1.4. Планируемые результаты	09
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>09</b>
2.1. Календарный учебный график	09
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	11

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Осуществление профориентационной работы на новом качественном содержательном уровне - одна из актуальных задач деятельности общеобразовательной организации. Проблема осознанности выбора профессии учащимися требует безотлагательного и эффективного решения: доля учащихся 6-11 классов, которые могут самостоятельно и осознанно выстроить свою профессиональную траекторию, погрузившись в профессиональные пробы, мала; осведомлённость учащихся в современном мире профессий недостаточная; профориентационная работа в большей степени реализуется в информационном формате, а не в практическом, деятельностном.

А для выбора профессии в меняющемся мире школьникам не только нужно знать, какие профессии существуют, важно быть в курсе, какие возникли новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, подростку важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

На решение этих задач направлен общероссийский проект «Билет в будущее», разработанный по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Участие учащихся 6-11 классов в проекте состоит из трех основных этапов: онлайн-диагностика (тестирование), участие в практических мероприятиях и получение индивидуальных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности):

Тестирование → Практические мероприятия → Рекомендации

- |   |  |
|---|--|
| 1. Какие сферы мне интересны?<br>Как я выбираю профессию? | 1. Мероприятие<br>ознакомительного формата |
| 2. Какие у меня способности?                              | 2. Мероприятие вовлеченного выбора         |
| 3. Что я знаю о профессиях?                               | 3. Мероприятие углубленного выбора         |

Дополнительная общеобразовательная программа «Навигатор» (далее - программа) разработана в соответствии с проектом по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и направлена на включение учащихся 6-11 классов МАОУ СОШ № 32 г. Томска в реализацию проекта «Билет в будущее» и организацию педагогического сопровождения учащихся в процессе построения своей профессиональной траектории.

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гвардеец» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития

России до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует по 28.02.2029).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

17. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

18. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

19. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

20. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

21. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06.

22. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

23. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности и спецификой работы школы.

**1.1.2. Направленность образовательной программы** – социально-гуманитарная.

**1.1.3. Актуальность программы** обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**1.1.4. Воспитательный потенциал программы** способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Навигатор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

**1.1.5. Отличительные особенности программы** в том, что она:

- дает возможность каждому учащемуся 6-11 классов стать участником проекта «Билет в будущее»;
- обеспечивает возможность учащимся 6-11 классов построить свою профессиональную траекторию; сохранить цифровой след своей профессиональной траектории;
- развивает у учащихся информационно-коммуникативные компетенции;
- позволяет классному руководителю, педагогу освоить новые функции - навигатора в профориентационной работе;
- обеспечивает педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора профессии;
- обеспечивает повышение качества профориентационной работы в образовательной организации.

**1.1.6. Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет (6-11 класс).

**1.1.7. Объем и срок освоения программы** Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

**1.1.8. Формы обучения.** Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая

принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия в одной группе проходят один раз в неделю, что позволяет обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет от 15 человек.

#### **1.1.10. Режим занятий.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Четверг (1 час)	1 раз	1 час (на одну группу)	111 часов (по 37 часов на каждую группу)

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6–11 классов через их вовлечение в мероприятия проекта «Билет в будущее».

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у учащихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

##### *Развивающие:*

- содействовать развитию зрелости интересов учащихся;
- развить у учащихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

##### *Воспитательные:*

- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план.**

<i>На 1 год обучения</i>				
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел 1. Профориентационные занятия «Увлекаюсь»</i>				
1	Вводный профориентационное занятие «Моя Россия – мои горизонты»	2	2	
2	Понятие «рынок труда».	2	2	
<i>Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя».</i>				
3	Онлайндиагностика I «Мой выбор профессии».	1		1
4	Онлайндиагностика II «Мои таланты».	1		1
5	Консультации по результатам онлайндиагностики.	1		1

<i>Раздел 3. Профорориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок».</i>				
6	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	4		4
<i>Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».</i>				
7	Профессиональные пробы (очный формат).	2		2
8	Онлайн-пробы.	2		2
9	Проба на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	2		2
<i>Раздел 5. Профорориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю».</i>				
10	Онлайн - диагностика I «Мой выбор профессии».	1		1
11	Онлайн - диагностика II «Мои таланты».	1		1
12	Развернутая консультация по результатам повторной онлайн - диагностики.	1		1
<i>Раздел 6. Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую».</i>				
13	Профорориентационный рефлексивный урок (аудиторная работа).	2		2
14	Профорориентационный рефлексивный урок (внеаудиторная самостоятельная работа).	2		2
<i>Раздел 7. Заключительный этап (13 часов).</i>				
15	Экскурсии в СПО и ВУЗы	9		9
16	Построение профессиональной траектории на основании рекомендаций педагогов-навигаторов	4		4
<b>ВСЕГО</b>		<b>37</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### *Раздел 1. Профорориентационные занятия «Увлекаюсь» (4 часа).*

Проведение профорориентационных занятий – вводного и тематического (по классам).

Вводный профорориентационное занятие «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

*Раздел 2. Профорориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).*

Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6- 7, 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

*Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).*

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

*Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).*

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

*Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа).*

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает



только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности учащихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайндиагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

*Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа).*

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

*Раздел 7. Заключительный этап (13 часов).*

Экскурсии в СПО и ВУЗы.

Построение профессиональной траектории на основании рекомендаций педагогов-навигаторов.

#### 1.4. Планируемые результаты

- создание адекватной системы представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

### Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Режим занятий
1 год	02.09.2023	25.05.2026	37	37	37	26.05.2023 г. по 31.08.2026 г.	Четверг 13:10 – 14:00

## 2.2. Условия реализации программы

*Кадровые:* наличие классных педагогов-навигаторов, осуществляющих педагогическое сопровождение учащихся, участников проекта;

*Материально-технические:* наличие оборудованных компьютерных рабочих мест учащихся и педагогов-навигаторов;

*Организационно-информационные:* наличие ответственного лица (координатора) за общую организацию и реализацию проекта, обмен необходимой информацией с участниками реализации программы.

*Информационное обеспечение:*

- Сайт МАОУ СОШ №32 г. Томска;
- Официальные сайты ВУЗов г. Томска, ОГБУ РЦРО;
- Сайты общественных организаций;
- Медиаресурсы школы.

## 2.3. Формы аттестации

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня понимания профориентационного направления.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тестирование.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, тестирование, анкетирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Опрос, контрольное занятие, зачет, тестирование, анкетирование и др.

	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

## 2.4. Оценочные материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. Уровень освоения полученной информации, знаний проверяется в рамках предусмотренного контроля:

- тесты, беседы с детьми;
- наблюдение за участием детей в профориентационных мероприятиях;
- наблюдение и беседы с обучающимися на различных конкурсах вне школы.

## 2.5. Методические материалы

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор.

Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий на территории, которых проводятся экскурсии.

*Дидактическое обеспечение.* Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядно иллюстративные и дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г., Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» – СПб.: Речь, 2008
2. Баранова, Н. А. Классный час-практикум "Мы выбираем" / Н. А. Баранова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 26-35.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Покровская, А. В. Проектная деятельность как фактор профессионального самоопределения выпускников / А. В. Покровская // Воспитание школьников. - 2009. - №10. - С. 17-22

### *Для обучающихся:*

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни - М., 1991
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
3. Бендюков, М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / М.Бендюков, И.Соломин, М.Ткачев. - СПб.: Литера плюс, 1997