

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
протокол от «16» октября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
приказ от «16» октября 2023 г. № 404-о

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Человек и его здоровье»

Возраст детей:
13-16 лет (7-9 класс)
Срок реализации:
9 месяцев

Разработчик:
Афанасьева Ю.Г.,
Болдышева Э.В.,
Попова О.Г.,
педагоги дополнительного
образования

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	03
1.1. Пояснительная записка	03
1.1.1. Нормативно-правовая база	03
1.1.2. Направленность программы	04
1.1.3. Актуальность программы	04
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	04
1.1.5. Отличительные особенности программы	05
1.1.6. Адресат программы	05
1.1.7. Объем и срок освоения программы	05
1.1.8. Формы обучения	05
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	05
1.1.10. Режим занятий	05
1.2. Цель и задачи программы	06
1.3. Содержание программы	07
1.3.1. Учебный план	07
1.3.2. Содержание учебного плана	07
1.4. Планируемые результаты	09
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	14

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» определяется синтезом теоретического и практического изучения человека, как объекта природы, состояния собственного здоровья, проведения биологического эксперимента.

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

16. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

18. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06).

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

20. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

21. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы школы.

1.1.2. Направленность образовательной программы – естественнонаучная.

1.1.3. Актуальность программы определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом, а также запросом учащихся и их родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования естественнонаучной направленности, необходимостью развития кругозора учащихся, вовлечение их в активную практическую деятельность по охране здоровья и здорового образа жизни..

1.1.4. Воспитательный потенциал программы заключается в том, что она направлена на расширение знаний по гигиене и санитарии и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету и профессиям, связанным с биологией, медициной и смежными областями, занятия по данной программе помогут определиться в

выборе профессии, связанной с медициной, биологией и химией. Также, занятия в рамках данного курса призваны привить ответственное отношение к собственному здоровью, способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить своё здоровье в современных условиях жизни, оказать помощь школьникам в осознанном выборе профессии для дальнейшего обучения на естественнонаучном профиле.

1.1.5. Отличительные особенности программы в том, что:

- предметами учебного плана, что обеспечивает применение учащимися знаний, полученных ими на уроках окружающего мира, географии, биологии для решения поставленных задач. Способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять естественнонаучные знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Одновременно с этим, знания, полученные в ходе реализации программы «Человек и его здоровье», оказываются необходимы для освоения предметного содержания других дисциплин;

- содержания материала, выбор педагогических технологий, форм организации учебного занятия, направленных на развитие внимания, памяти, экологического мышления, практической деятельности, умственной активности, умения глобально мыслить, находить закономерности, решать конкретные практические задания, позволят обеспечить активную гражданскую позицию в области охраны здоровья и внедрения в сознание понятий здорового образа жизни, устойчивый интерес к медицинской деятельности;

- создаются условия для развития коммуникативных способностей – умения работать в группе, вести дискуссии, отстаивать свое мнение;

- программа «Человек и его здоровье» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Программа включает в себя изучение ряда направлений в области анатомии, физиологии, гигиены и психологии, что не изучается на общеобразовательных предметах в школе. Современное общество и ФГОС ставит целью подготовить школьника как исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, в чем и поможет программа внеурочной деятельности.

1.1.6. Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 13-16 лет (7-9 класс).

1.1.7. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

1.1.8. Формы обучения. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

1.1.10. Режим занятий.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз (для 1 группы)	2 часа (для 1 группы)	74 часа (для 1 группы)

1.2. Цель и задачи программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования деятельности «Человек и его здоровье» является углублением в изучение курса «Анатомия и физиология человека» для учащихся 8 класса и знакомство с работой организма человека и ведение здорового образа жизни как культура поведения в обществе для учащихся более младшего возраста. Программа реализуется на основе пройденных курсов ботаники, зоологии, географии, экологии.

Цель программы: вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению особенностей своего организма, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде и здоровью других людей, ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов и вредных привычек.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность школьников, сформировать систему естественнонаучных знаний как элемента научной картины мира;
- обеспечить познание на конкретных примерах для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, проводить биологические эксперименты;
- создать условия для развития информационной и коммуникативной компетентности обучающихся в понимании главных особенностей взаимоотношений природы и человеческого общества на современном этапе его развития, значения охраны здоровья и окружающей среды;
- развивать понимание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формировать способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- сформировать нормы здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек;
- создать условия для развития понимания ответственности отдельного человека за здоровье окружающих, культуру поведения во время распространения инфекционных заболеваний;
- создать условия для развития у обучающихся исследовательских навыков;
- создать условия для развития способностей анализировать информацию, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить использовать материалы СМИ периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применять материалы дополнительной научной и медицинской литературы для понимания проблем и перспектив развития общества.

Данная программа предполагает выход на три уровня результатов деятельности. Первый уровень предполагает знакомство с материалами и методами, расширение кругозора. Второй уровень выводит ученика на деятельностный подход к проблеме,

представление результатов, а третий – обеспечивает выход творческих идей в открытую аудиторию. К работе над проблемой привлекается социум, организуются акции, открытые игры и конкурсы.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отвечает запросам родителей и учащихся. Программа «Человек и его здоровье» состоит из введения и семи разделов. Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ. Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную и групповую работу

1.3.1. Учебный план (на 1 год обучения).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Направления деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 часа)	2	1	1	Познавательная
2	Тема 2. Познание природы человеком (6 часа)	6	2	4	Социальная, познавательная
3	Тема 3. Клеточное строение организма человека (6 часов)	6	6		Познавательная, коммуникативная, трудовая
4	Тема 4. Работа систем органов человека (34 часа)	34	32	2	Познавательная, игровая, коммуникативная, социальная
5	Тема 5. Психические процессы в коре головного мозга (6 часов)	6	6		Познавательная, социальная
6	Тема 6. Марафон знаний (8 часов)	8	3	5	Познавательная, игровая, коммуникативная
7	Тема 7. Учебно-исследовательский проект (12 часов)	12	10	2	Познавательная
ВСЕГО		74	60	14	

1.3.2. Содержание учебного плана

Название темы	Теоретическая часть	Практическая часть
Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 часа)	Определение целей и задач курса, выбор тем исследовательских и проектных работ. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
Тема 2. Познание природы человеком (6 часа)	Взаимодействие веществ и химические превращения. Изучение физических, химических, биологических,	Определение растворимости веществ. Знакомство со справочными пособиями, CD-энциклопедиями и поиск информации в сети Интернет

	экологических, явлений в природе. 1. Экскурсия в минералогический музей ТПУ	Практические работы: «Свойства пищевых веществ. Определение растворимости веществ»; «Минералы в нашем организме» «Поиск литературы в школьной библиотеке»
Тема 3. Клеточное строение организма человека (6 часов)	Сравнительная характеристика растительной и животной клеток. Особенности строения животных тканей. Физиология клеток человека	Проведение практических работ: «Действие каталазы на животные клетки» «Ткани человека под микроскопом» «Работа с готовыми микропрепаратами» «Плазмолиз и деплазмолиз в клетке»
Тема 4. Работа систем органов человека (34 часа)	Экскурсии: Музей нормальной анатомии Сиб ГМУ. Строение и работа головного мозга. Строение и функции анализаторов. Гигиена кожи, закаливание организма. Скелет человека и этапы его возрастного развития. Приемы оказания первой доврачебной помощи Виды иммунитета Особенности строения кровеносной и лимфатической систем Дыхательная система. Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания Питание и пищеварение. Пищеварение в различных органах. Гигиена питания. Рациональное питание. Кишечные инфекции. Витамины и их роль в обмене веществ Гигиена выделительной и половой систем организма	Проведение практических работ: 1. «Работа анализаторов и их представительство в коре головного мозга» 2. «Вегетативные рефлексы и их виды» 3. «Охрана органа зрения и способы коррекции нарушения зрения», 4. «Обман зрения», 5. «Строение органа слуха, гигиена слуха, развитие вестибулярного аппарата» 6. «Обоняние и вкус человека» 7. «Определение типа кожи и выбор косметических средств ухода за ней» 8. «Определение плоскостопия» 9. «Искривления позвоночника и самонаблюдение», 10. «Наложение шины» 11. «Измерение физиологических функций организма» 12. «Приемы оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях» 13. «Наложение повязок. Внутримышечные инъекции» 14. «Помощь при остановке дыхания» 15. «Составление недельного меню с расчетом калорий» 16. «Решение задач на расчет калорий при нагрузке восполнение ресурсов организма» 17. «Изучение рынка витаминных препаратов» Просмотр фильма «Девочка взрослеет»
Тема 5. Психические процессы в коре головного мозга (6 часов)	Качественные особенности поведения человека. Потребности и мотивы поведения. Темперамент, характер, эмоции	Тесты и тренинги: «Нейропсихологический тест», «Корректирующая проба», «Развитие мышления, внимания и памяти», «Развитие логического мышления», «Определение ведущего типа ВНД», «Как контролировать свои эмоции»
Тема 7. Марафон знаний (8 часов)	Организация и проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Распределение обязанностей, выбор инициативной группы по составлению заданий к игре, подготовка наглядного

	«Загадки человеческого тела» «Я и мое здоровье»	материала. Игра онлайн или очная форма. Выбор участников, подготовка творческих заданий, фотоотчетов, плакатов, рисунков.
Тема 8. Учебно-исследовательский проект (12 часов)	Выбор тем исследований, составление плана работы, изучение литературы, редактирование, курирование выполнения работы.	Участие в конференциях на различных уровнях. Школьная, посвященная Дню науки, Региональные «Путь к истокам», «Мир науки глазами детей», Всероссийская «Юные дарования». Практическая работа: «Оформление презентации»; «Презентация выступления. Публичное выступление»; «Рефлексия учебно-исследовательского проекта».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты образовательной программы

1) воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, реализации установок здорового образа жизни.

3) формирование целостного мировоззрения, знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие опыта соблюдения гигиенических правил и оказания первой доврачебной помощи в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предлагаемая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных занятий: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, КВН и др. Большое внимание уделяется практической направленности. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе и самонаблюдению.

Предметные результаты:

1) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать знания анатомии и физиологии для решения различных практических задач, для описания и анализа закономерностей человеческого организма и его здоровья;

2) распознавать органы и их топографию; оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи; измерять кровяное давление и частоту пульса; давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

4) формирование культуры работы с биологическими приборами, инструментами, муляжами, моделями;

5) формирование умений анализировать и обрабатывать полученную на занятиях информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения в природе и городской среде;

7) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

8) совершенствование умений работы со специальной литературой;

9) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

10) формированию способности к целенаправленному, самостоятельному постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Обучающийся научится:

•использовать различные источники информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

- составлять описания процессов и явлений, происходящих в организме человека с использованием разных источников информации;
 - представлять в различных формах информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.
 - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы родного края, сопровождать выступление презентацией.
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Режим занятий
1 год	02.09.2023	25.05.2024	37	37	74	26.05.2023 г. по 31.08.2024 г.	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Примерный перечень средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Количество создаваемых мест
	Человек и его здоровье	комплект	1	15
5.1	Мебель	комплект	1	
5.2	Шкаф для приборов лабораторный	шт.	1	
5.3	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	шт.	1	
5.4	Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi)	шт.	1	
5.5	Компьютер	шт.	2	
5.6	Программные продукты	шт.	2	
5.7	Принтер/многофункциональное устройство	шт.	1	
5.8	Ноутбук	шт.	2	
5.9	Планшет	шт.	2	
5.10	Звуковые колонки	шт.	1	
5.11	Интерактивная панель	шт.	1	
5.12	Видеокамера	шт.	1	
5.13	Фотоаппарат	шт.	1	
5.14	Лазерная указка-презентатор	шт.	2	

5.15	Учебная литература	шт.	1	
5.16	Микроскоп световой	шт.	2	
5.17	Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	шт.	2	
5.18	Лупа лабораторная	шт.	8	
5.19	Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс"	шт.	2	
5.20	Анатомическая модель глаза	шт.	1	
5.21	Модель гортани в разрезе	шт.	1	
5.22	Модель желудка в разрезе	шт.	1	
5.23	Модель почки в разрезе	шт.	1	
5.24	Модель сердца (демонстрационная)	шт.	1	
5.25	Термометры	шт.	3	
5.26	Набор лангеток	шт.	5	
5.27	Массажный стол	шт.	1	
5.28	Медицинские расходные материалы (пленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)	шт.	1	
5.29	Тренажер для внутривенных инъекций (рука)	шт.	1	
5.30	Штатные носилочные средства	шт.	2	
5.31	Аптечка первой помощи универсальная	шт.	1	

2.3. Формы аттестации

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их интересов и потребностей, информационных и коммуникативных компетенций.	Анкетирование, тест, наблюдение.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения каждой темы	Выявление степени усвоения учащимися материала программы. Определение траектории дальнейшего саморазвития, совершенствования навыков.	Олимпиады, экологические игры, метапредметные квесты, викторины, опросы, наблюдение, рефлексивные беседы, практические работы.
Итоговый контроль		

В конце учебного года, по итогам программы	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> <p>Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.</p>	Рейтингование на основе участия в мероприятиях разного уровня.
--	---	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: рисунки, фотографии, проектные работы, отчеты по экскурсиям и другие работы, выполненные учащимися.

2.4. Оценочные материалы

Система оценивания образовательных результатов включает в себя:

показатели оценки знаний воспитанников:

способы проверки результатов:

- информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, опрос
- оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики
- продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников
- поведенческие: наблюдение, дискуссия
- игровые методы

формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ воспитанников;
- участие в конкурсах;
- создание фотоальбомов и фотогазет;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- итоговые мероприятия.

Итогом освоения программы будут учебно-исследовательские и проектные работы, с которыми школьники могут выступить на конференциях различного уровня. Обучающийся имеет право самостоятельно выбирать тему исследования с учетом своих интересов.

Освоение программы «Человек и его здоровье» способствует личностному развитию. По окончании курса учащиеся должны усвоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасения утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.5. Методические материалы

Форма обучения: очно.

Методы обучения: практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-исследовательский, игровой, проектный.

Формы организации образовательной деятельности: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: наблюдение, «мозговой штурм», игра, викторина, рефлексивная беседа, экскурсия, практическая работа, работа с наставником.

Педагогические технологии: технология игрового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- Цель и задачи представляемого занятия.
- Представление необходимой информации.
- Центральная часть занятия - выполнение задания, апробация продукта, доработка
- Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактический материал:

- схематические (таблицы, схемы, рисунки);
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы, задания для работы, практические задания, образцы изделий).
- тематические подборки
- технологические карты, инструкции

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Биология.7-8 классы: Тесты /авт.-сост. М.В. Оданович. - Волгоград: Учитель, 2007. - 150 с.
2. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах.- М.: Просвещение, 2010, - 196 с.
3. Единый государственный экзамен 2019: Контрол.-измерит.материалы : Биология /Авт.–сост. Г.Н. Панина, Г.А. Павлова.- М.: Просвещение;СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019-.94 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2017.-174 с.

Для учащихся:

1. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель, 2017.-174 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс / Сост. С.Н.Березина. - М.: Вако, 2015.-112 с.
3. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров «Основы общей биологии»: книга для самообразования. М., Просвещение, 2018 г.- 416 с.: -ил.
4. Медников Б.М.Биология: формы и уровни жизни.- М.: Просвещение, 2016 .-378 с.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
www.bio.nature.ru- научные новости биологии.
www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования.