

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Методического совета  
МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
протокол от «16» октября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
\_\_\_\_\_ М.Н. Крюкова  
приказ от «16» октября 2023 г. № 404-о

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Безопасное колесо»**

**Возраст детей:**  
11-12 лет (5 класс)  
**Срок реализации:**  
9 месяцев

Разработчик:  
Яврумян А.С.,  
педагог дополнительного образования

Томск 2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>03</b>
1.1. Пояснительная записка	03
1.1.1. Нормативно-правовая база	03
1.1.2. Направленность программы	04
1.1.3. Актуальность программы	05
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	05
1.1.5. Отличительные особенности программы	06
1.1.6. Адресат программы	06
1.1.7. Объем и срок освоения программы	06
1.1.8. Формы обучения	06
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	06
1.1.10. Режим занятий	06
1.2. Цель и задачи программы	06
1.3. Содержание программы	07
1.3.1. Учебный план	08
1.3.2. Содержание учебного плана	08
1.4. Планируемые результаты	11
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	14

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально–творческих и проектных компетенций детей.

В основе процесса образования провозглашен системно - деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития.

Дополнительная образовательная программа «Безопасное колесо» разработана для ознакомления детей в возрасте 11-12 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении, воспитанники приобретают практические и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

16. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

18. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06).

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06).

20. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

21. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы школы.

**1.1.2. Направленность образовательной программы** – социально-гуманитарная.

**1.1.3. Актуальность программы.** Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

#### **1.1.4. Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательный потенциал программы заключается в том, чтобы донести знания до учащихся о том, что они подвергают свою и чужую жизнь опасности на дорогах так как, не знают правил дорожной безопасности или же нарушают их, не осознавая при этом опасных последствий своих поступков. Программа помогает выработать в них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы, слёты и фестивали по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса есть возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Знания, полученные после освоения программы по безопасности дорожного движения, будут реализованы в дальнейшей жизни.

Программа кружка «Безопасность дорожного движения» создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**1.1.5. Отличительные особенности программы** в том, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

**1.1.6. Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 11-12 лет (5 класс).

**1.1.7. Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

**1.1.8. Формы обучения.** Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет - 12 - 25 человек. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с обучающимися начальной школы.

**1.1.10. Режим занятий.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Четверг (1 час)	1 раз в неделю	1 час	37 часов

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах, создание условий для формирования личности безопасного типа.

**Задачи:***Образовательные:*

1. Познакомить с историей правил дорожного движения
2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

*Развивающие:*

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать безопасную личность;
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**1.3. Содержание программы****1.3.1. Учебный план (на 1 год обучения).**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Транспортные средства.	1	1	
2	Участники дорожного движения.	1	1	
3	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.	1	1	
4	Средства организации и регулирования дорожного движения.	1	1	
5	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.	1	1	
6	Начало движение, маневрирование.	1	1	
7	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	1	
8	Скорость движения.	1	1	
9	Обгон и встречный разъезд.	1	1	
10	Остановка, стоянка, вынужденная остановка	1	1	
11	Проезд перекрестков.	1	1	
12	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1
13	Дорожные знаки .	3	1	2
14	Движение через железнодорожные пути.	2	1	1
15	Движение по автомагистралям.	1	1	
16	Движение в жилых зонах.	1	1	
17	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1	
18	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	1	
19	Буксировка механических транспортных средств.	1	1	

20	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.	1	1	
21	Решение ситуационных билетов.	4		4
22	Основы доврачебной медицинской помощи.	3	1	2
23	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения.	6		6
<b>ВСЕГО</b>		<b>37</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **1. Транспортные средства.**

- Виды транспортных средств.

#### **2. Участники дорожного движения.**

- Водитель. Обязанности водителя.
- Пешеход. Обязанности пешехода.
- Пассажиры. Обязанности пассажиров.

#### **3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.**

- Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.
- Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
- Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты

#### **4. Средства организации и регулирования дорожного движения.**

- Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.
- Дорожные знаки. Знаки приоритета.
- Дорожные знаки. Предписывающие знаки.
- Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

• Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

• Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

• Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

• Действие водителя при запрещающим сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

#### **5. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.**

- Применение аварийной сигнализации.
- Применение знака аварийной остановки.

#### **6. Начало движение, маневрирование.**

• Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств.



- Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка.

- Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона.

#### *7. Расположение транспортных средств на проезжей части.*

- Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части.

- Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении.

- Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением.

- Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция

#### *8. Скорость движения.*

- Общие правила выбора скорости движения.

- Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.

#### *9. Обгон и встречный разъезд.*

- Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен.

- Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14.

#### *10. Остановка, стоянка, вынужденная остановка.*

- Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения.

- Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре.

- Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

#### *11. Проезд перекрестков.*

- Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки

- Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием

- Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

#### *12. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.*

- Проезд пешеходных переходов.

- Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

- Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей

#### *13. Дорожные знаки.*

*14. Движение через железнодорожные пути.*

- Приближение к железнодорожному переезду.
- Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.
- Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

*15. Движение по автомагистралям.*

- Въезд на автомагистрали и выезд с них.
- Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали.

*16. Движение в жилых зонах.*

*17. Приоритет маршрутных транспортных средств.*

*18. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.*

- Пользование внешними световыми приборами.
- Внешние световые приборы транспортных средств.
- Темное время суток и условия недостаточной видимости.
- Правила пользования внешними световыми приборами.
- Пользование звуковыми сигналами.

*19. Буксировка механических транспортных средств.*

- Общие правила и способы буксировки.
- Случаи запрещение буксировки.

*20. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.*

*21. Решение ситуационных билетов.*

*22. Основы доврачебной медицинской помощи.*

- Понятие о травмах и объеме первой помощи.
- Раны и кровотечение.
- Травматический шок.
- Синдром длительного сдавливания.
- Правила наложения повязок.
- Закрытые травмы.
- Повреждение головы и лица.
- Повреждение груди.
- Повреждение органов брюшной полости.
- Повреждение позвоночника.
- Повреждение конечностей.
- Электротравма.
- Ожоги.
- Отморожение.

- Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

*23. Участие в акциях по пропаганде безопасного движения*

- Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».
- Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.
- Решение задач, карточек по ПДД.
- Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу».
- Участие в конкурсах по правилам ДД.
- Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.
- Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
- Выступление в классах по пропаганде ПДД.
- Конкурс плакатов, рисунков, макетов по Безопасности дорожного движения.
- Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

## 1.4. Планируемые результаты

### *Личностные:*

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. внимательное, вежливое и уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. убежденность и активность в пропаганде добросовестное выполнение правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
5. осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9. основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

### *Метапредметные:*

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей.

### *Регулятивные:*

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### *Коммуникативные:*

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Режим занятий
1 год	02.09.2023	25.05.2024	37	37	37	26.05.2023 г. по 31.08.2024 г.	Четверг 13:10-13:50

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Информационное обеспечение:*

- сайт МАОУ СОШ №32 г. Томска;
- медиаресурсы.

#### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие *средства обучения*:

- аптечка – 2 шт;
- информационные материалы «Правила дорожного движения» - 1 комплект;
- дорожные знаки – 1 комплект;
- кабинет для проведения занятий.

### 2.3. Формы аттестации

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их интересов и потребностей, информационных и коммуникативных компетенций.	Беседа, анкетирование, наблюдение.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года, по итогам изучения раздела (ежемесячно)	Контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.	Педагогическое наблюдение, практикумы.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения каждой темы	Выявление степени усвоения учащимися материала программы. Определение траектории дальнейшего саморазвития, совершенствования навыков.	Участие в викторинах, конкурсах, мероприятиях.
<b>Итоговый контроль</b>		

В конце учебного года, по итогам программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.	Занятия на поиск решения ситуационных задач. Рейтингование на основе участия в мероприятиях разного уровня.
--	---	---

## 2.4. Оценочные материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. Уровень освоения полученной информации, знаний проверяется в рамках предусмотренного контроля:

- тесты,
- индивидуальные собеседования,
- тест-режимы.

## 2.5. Методические материалы

### ***Методы деятельности:***

- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба);
- словесные методы обучения (консультация, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки беседа);
- метод наблюдения (фото-видеосъемка);
- исследовательские методы (эксперимент);
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример);
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций);
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ);
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности;
- экскурсии, практики.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Творческие задания и контрольные работы закрепляют полученные теоретические знания и практические навыки, развивают мышление учащихся, дают стимул самостоятельно осваивать новые знания и навыки.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В *теоретическую* часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

*Практическая* часть: экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, показ агитспектаклей в начальных классах. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

***Виды дидактических материалов:***

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **2.6. Список литературы**

***Для педагога:***

1. Изучаем правила дорожного движения. Е.Ю. Лавлинскова, Учитель 2008 Методическое пособие.
2. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007
3. Азбука Пешехода, Москва 2007.
4. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
5. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
6. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
7. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П.Алексеев, Москва, 2009
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Третий Рим, Москва, 2007
9. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2007-2008 года.
10. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций, Москва, 2006 год

***Для обучающихся:***

1. Изучаем правила дорожного движения. Е.Ю. Лавлинскова, Учитель 2008 Методическое пособие.
2. Азбука Пешехода, Москва 2007.
3. Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2009

4. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Третий Рим, Москва, 2007
5. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005
6. Словарь дорожных знаков. С.Эйгель, Москва, 2002
7. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта, Москва, 2002
8. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я.Жульнев, Дрофа, 2008